

1	Markanter Anfangsimpuls?	
2	Interessenweckung?	
3	Schaffung einer Arbeitsatmosphäre?	
4		
5	Klare Zielvorgabe?	
6		
7		
8	U-Phasen	
9	Zerlegung angemessen?	
10	Teillernziele?	
11	Gelenkstellen	
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21	Aufbau für S. plausibel/ nachvollziehbar?	
22		
23		
24		
25	evtl. notwendige Ü-Phasen eingebaut?	
26	Anwendung des Gelernten?	
27		
28		
29	Ergebnissicherung (Teil-LZ; Endergebnis)	
30		
31		
32		
33	Meth. Einfallsreichtum?	Weitere Aspekte der Methodik und Didaktik
34	Spiel. Elemente?	
35	Sinnvoller Medieneinsatz?	
36		
37		
38		
39		
40		
41	Methodenwechsel?	
42	Abwechslungsreicher Stundenrhythmus?	
43		
44		
45		
Didaktische Reduktion gelungen?		Richtiger Zuschnitt? Überfrachtung \Leftrightarrow Dürftigkeit
Nutzung situativer Chancen Kritikfähigkeit,		Was wird noch vermittelt? Werte? Selbständigkeit, Sozialverhalten, Methodenkompetenz, „geheimer Lehrplan“
Stoff sachlich richtig?		Aspekt Fachwissenschaft

Souveränität in Stoff und
Unterrichtssituation

Aspekt Persönlichkeitsmerkmale

Sprachliche Ausdrucksfähigkeit

Präsenz (Stimme, Körpersprache,
Temperament, Standort)

Durchsetzungsvermögen
(etwa bei Störungen)

Engagement als Modell

Präzise Frage- und Impulstechnik

Aspekt Interaktion Schüler/Klasse

angemessene Form
von Bestätigung und
Zurückweisung

Vorgehen altersgemäß?
(Anschaulichkeit, Verständlichkeit,
Sprache)

Motivation, Aktivierung
der Schüler

Verteilung der Aktivität?
Einbeziehung stiller Schüler?

Eingehen auf Schüler/
Einbeziehung ihrer Ideen,
„Ernstnehmen“ im Blickkontakt

Atmosphäre Lehrer - Schüler

Ergänzende Informationen

1. Situative Besonderheiten

1.1 Spezifika der Klasse/des Kurses

(Zusammensetzung, Disziplin, Leistungsstand, Klassenkonflikte, Reaktion auf Anwesenheit Fremder)

1.2 Ort und Zeit des Besuchs

(späte Stunde, Besonderheiten des Klassenzimmers wie Lärm usw.)

2. Einordnung der Stunde in die langfristige Planung

2.1 Stellenwert der langfristigen Planung

was sollte die Stunde leisten ?

Welchen Baustein beitragen ?

Ziele nach eigenem Urteil erreicht ?

2.2 Vorausgehende Hausaufgabe

(Stimmigkeit ?, wenn keine HA : warum nicht ?)

2.3 Von Planung abgewichen ?

An welchen Stellen ?

Warum ?

3. Reflexionsvermögen bei der Besprechung

fachwissenschaftlich

fachdidaktisch

methodisch

pädagogisch-psychologisch