

## "Alltagskultur und Gesundheit" Kurs 36 Ausbildungsplan

Termin/Zeit	Themen /Inhalte
(V1)	Kennenlernen  <b>Zwischenbilanz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfahrungen aus dem Studium</li> <li>• Erwartungen an den Vorbereitungsdienst</li> </ul> <b>Ausbildungsplan</b>  <b>Organisatorisches</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skripte</li> </ul>
(V2)	<b>Intentionen</b> des Faches Alltagskultur und Gesundheit  <b>Bezugsfelder</b> für die Auswahl von Themen und Praxisbeispielen  <b>Unterrichtsprinzipien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fachspezifische Unterrichtsprinzipien</li> <li>• pädagogische Unterrichtsprinzipien, die für AuG besondere Bedeutung haben</li> </ul> <b>Praxisbezug:</b> Der Jahreskreis – Ostern im Fach AuG
(V3)	<b>Bildungsplanbezug</b>  Bildungsplan 2004 MeNuK <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetenzfelder</li> <li>• Beitrag des Faches AuG</li> </ul> Bildungsplan 2016 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachunterricht</li> <li>• Kunst und Werken</li> <li>• Leitperspektiven</li> </ul> <b>Praxisbezug:</b> mehrperspektivisches Arbeiten – der Faden

<p>(V4)</p>	<p><b>vom Bildungsplan zur Einzelstunde</b> Kompetenzen und Ziele</p> <p><b>Elemente einer Unterrichtsplanung im Fach AuG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fachliche</li> <li>• didaktisch-methodische</li> <li>• allgemeine, für den Fachunterricht AuG wichtige Überlegungen</li> </ul> <p><b>Unterrichtsformen und Methoden</b> Einsatz im Fachunterricht AuG</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• offene und geschlossene Unterrichtsformen</li> <li>• zentrale fachspezifische Unterrichtsmethoden</li> </ul> <p><b>Praxisbezug:</b> verschiedene Unterrichtsmethoden exemplarisch erproben</p>
<p>(V5)</p>	<p><b>Medien/Medieneinsatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medien im Fach AuG</li> <li>• Einsatz der Medien – didaktischer Ort</li> </ul> <p><b>Praxisbezug:</b> Medieneinsatz exemplarisch erproben, Medien herstellen</p>
<p>(V6)</p>	<p><b>sachgerechter Umgang mit Lebensmitteln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiene</li> <li>• Sicherheit</li> <li>• Arbeitsplatzgestaltung</li> </ul> <p><b>Rezepte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Darstellungsformen</li> <li>• methodische Überlegungen</li> </ul> <p><b>Praxisbezug:</b> Zubereitung einfacher Speisen</p>
<p>(V7)</p> <p>Hospitations- tag</p>	<p><b>Unterrichtsmitschau</b></p> <p><b>Reflexion</b> anhand vorgegebener Beobachtungskriterien</p> <hr/> <p><b>Ästhetische Bildung in der Grundschule</b></p> <p><b>Ästhetische Bildung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ästhetische Erfahrungen durch Wahrnehmen und Gestalten</li> <li>• Gestaltungsprinzipien</li> </ul> <p><b>Praxisbezug:</b> ästhetische Erfahrungen</p>
<p>(V8)</p>	<p><b>AuG und Sachunterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intentionen</li> <li>• Prinzipien</li> <li>• AuG im Sachunterricht</li> </ul>

	<p><b>Themenorientiertes Arbeiten</b></p> <p><b>Verbraucherbildung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Verbraucherbildung</li> <li>• Stellenwert der VB aus fachlicher Sicht</li> <li>• REVIS – Schwerpunkt VB</li> <li>• Leitperspektive VB im Bildungsplan 2016</li> </ul> <p><b>Praxisbezug:</b> grundschulgemäße Beispiele zur Verbraucherbildung</p>
(V9)	<p><b>Auf dem Weg zum mündigen Verbraucher</b></p> <p><b>Verbraucherbewusstsein</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetenzen entwickeln</li> </ul> <p><b>Praxisbezug:</b> Beispiel ausarbeiten</p> <hr/> <p><b>Leistungen feststellen, bewerten, benoten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktische - mündliche - schriftliche Leistungen</li> <li>• Prozess- und Produktorientierung</li> <li>• Dokumentation von Leistungen</li> <li>• Umgang mit kreativen Leistungen</li> <li>• lernen begleiten</li> </ul> <p><b>Praxisbezug:</b> Beispiele aus der eigenen Unterrichtserfahrung</p> <p><b>Ausblick auf den selbständigen Unterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtsorganisation</li> <li>• Hefte/Ordner/Mappen/...</li> <li>• Orientierung am Schulcurriculum</li> <li>• die ersten Unterrichtsstunden – Ideensammlung</li> </ul>
(V10)	<p><b>Schuljahresbeginn/Organisatorisches</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Stoffverteilung / Themen im neuen Schuljahr</li> <li><input type="checkbox"/> Fragen zum Schuljahresbeginn (</li> </ul> <hr/> <p><b>bei uns und anderswo – interkulturelle Bildung</b></p> <p><b>Alltagskultur in unterschiedlichen Ländern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> kulturelle Perspektiven regional, interkulturell, transkulturell</li> <li><input type="checkbox"/> Anregungen für den AuG-Unterricht <ul style="list-style-type: none"> <li>o Lebensmittel, Speisen, Gerichte</li> <li>o Kleidung und Lebensweise</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Praxisbezug:</b> Beispiele zu den kulturellen Perspektiven</p>
(V11)	<p><b>bei uns und anderswo – interkulturelle Bildung</b></p> <p><b>das Museum als Lernort</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die heimische Textilindustrie</li> <li>• Einblick: regionale Entwicklungen als Ausgangspunkt für verständnisorientierte Lernprozesse im Rahmen der Alltagskultur</li> <li>• Museum als außerschulischer Lernort</li> </ul> <p><b>Praxisbezug:</b> Besuch im Maschenmuseum Albstadt</p>
(V12)	<p><b>gesund und fit</b></p> <p><b>Gesundheit und Wohlbefinden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Salutogenese (</li> <li><input type="checkbox"/> Resilienz</li> <li><input type="checkbox"/> Themen für den Unterricht <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ernährungsbildung</li> <li>○ Bewegungsbildung</li> <li>○ Gesunderhaltung</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Schwerpunkt: Ernährung ( <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grundlagen</li> <li>○ Modelle (Pyramide, Kreis)</li> <li>○ Beispiele für die Praxis</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Praxisbezug</b> vollwertige Mahlzeiten</p>
(V13)	<p><b>gesund und fit</b></p> <p><b>themenorientiertes Arbeiten – „die gesunde Schule“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schule als Lebensraum</li> <li>• Rhythmisierung des Schulalltags</li> <li>• Verpflegung im Schulalltag</li> <li>• Bewegtes Lernen</li> </ul> <p><b>Praxisbezug:</b> Kennenlernen und Erproben von Beispielen</p>
(V14)	<p><b>und was ziehe ich an?</b></p> <p><b>Bekleidung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funktionen von Kleidung</li> <li>• Bekleidungsphysiologische Anforderungen an Kleidung</li> <li>• Gesundheit, Wohlbefinden</li> <li>• Mode</li> </ul> <p>Schwerpunkt: Stoffauswahl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untersuchung von Stoffen</li> <li>• Versuche zu Stoffeigenschaften</li> </ul> <p><b>Praxisbezug:</b> Bekleidung für verschiedene Anlässe</p>
(V15)	<p><b>Auf dem Weg zum mündigen Verbraucher</b></p>

	<p><b>Bedürfnisse, Wünsche – was kann ich mir leisten?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedarf, Bedürfnisse</li> <li>• Geld – Einkommen, Ausgaben</li> <li>• Einkaufen</li> <li>• Werbung, Verkaufsstrategien</li> </ul> <p><b>Praxisbezug:</b> Einkauf unterschiedlicher Produkte</p>
(V16)	<p><b>Heute schon an morgen denken...</b></p> <p><b>BNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> BNE – eine Leitperspektive im Bildungsplan 2016</li> <li><input type="checkbox"/> Nachhaltiges Wirtschaften im privaten Haushalt</li> <li><input type="checkbox"/> Gebrauchswerterhaltung</li> <li><input type="checkbox"/> nachhaltiger Umgang mit Rohstoffen und Lebensmitteln</li> </ul> <p><b>Praxisbezug:</b> Gebrauchswerterhaltung Lebensmittel – zu gut für die Tonne</p>
(V17)	<p><b>Heute schon an morgen denken ...</b></p> <p><b>Abfall</b> vermeiden, wegwerfen, verwerten?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Müllvermeidung</li> <li>• Müllentsorgung</li> <li>• Recycling</li> <li>• Upcycling</li> </ul> <p><b>Praxisbezug:</b> Beispiele für Upcycling</p> <hr/> <p><b>Rückblick - Prüfungsvorbereitung</b></p>