

Parler d' une image

Bilder können auch die Sprechfertigkeit und die Präsentationskompetenz stärken.

Eine Stunde zur Methode der Bildbeschreibung geht voran, die dem Schüler/der Schülerin verdeutlichen soll, dass bei Anwendung bestimmter Lerntechniken/-strategien die sprachliche Produktion deutlich ausgeweitet werden kann. Dies stärkt die Selbstsicherheit des Schülers /der Schülerin und fördert das autonome Lernen. Ausgehend von 5 einfachen Schlüsselfragen und der reinen Bildbeschreibung kann mit diese Methode „über das Bild hinaus“ kreativ gearbeitet werden. Die nachfolgende Visualisierung soll dies aufzeigen.

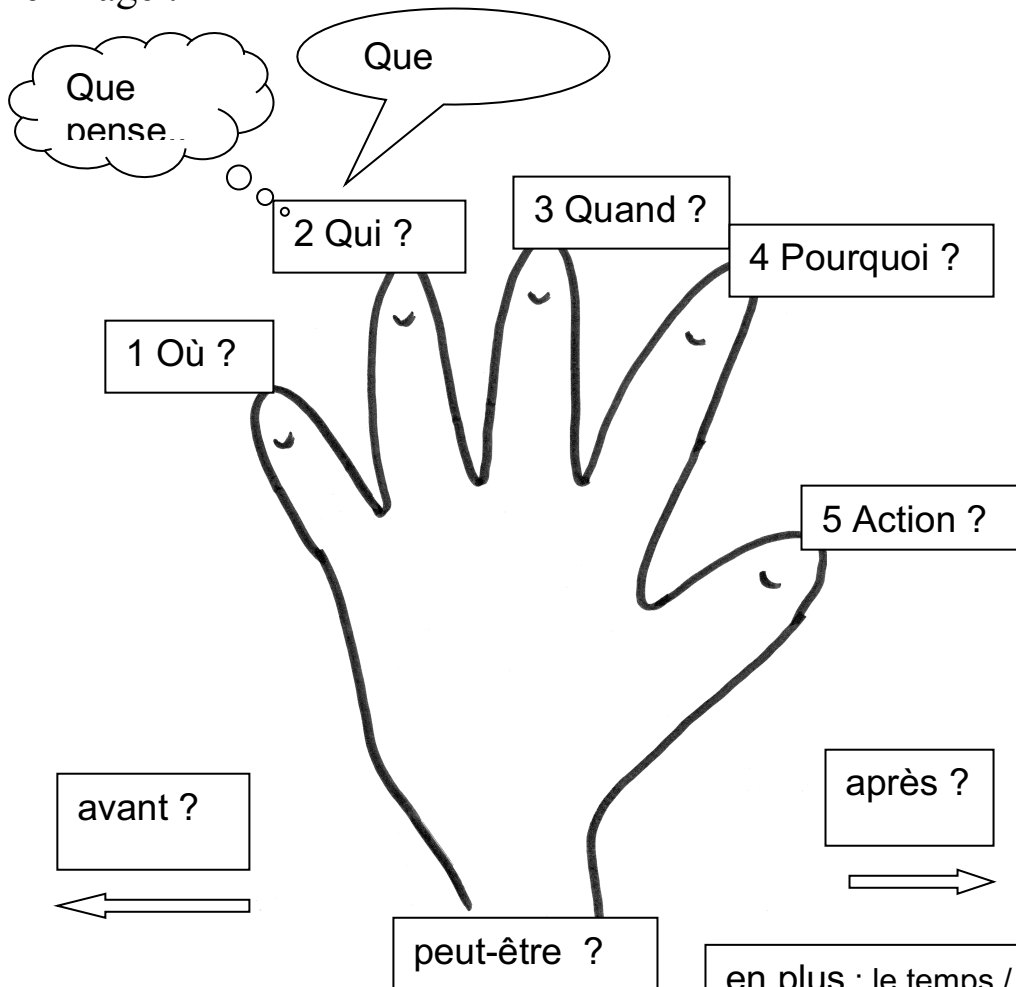
Vielfältige Aufgabenstellungen bei Bildern sind möglich. Zum Beispiel :

- ⇒ als Vertiefung eines Lehrbuchthemas, mit landeskundlichem Inhalt,
- ⇒ als sich wiederholendes Ritual zum Stundenbeginn mit einem beliebigen vom Schüler ausgewählten Bild,
- ⇒ als Leistungsmessung,
- ⇒ als schriftliche Hausaufgabe.

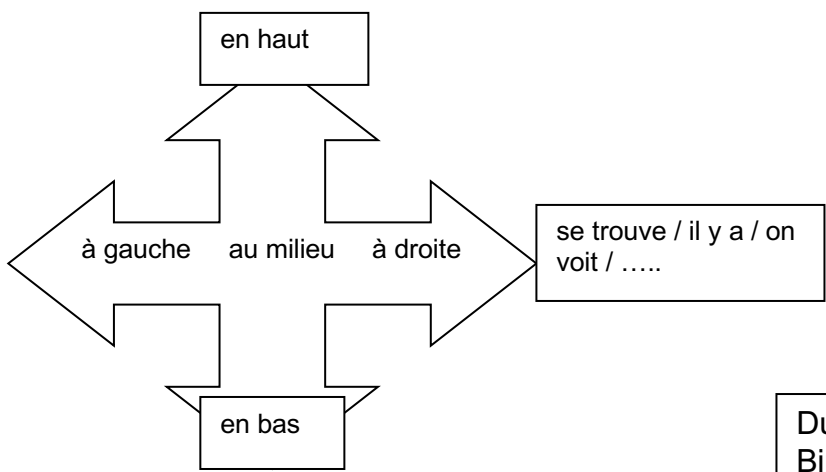
Zu bevorzugen ist die mündliche Variante mit einer Präsentation nach Stichworten, weil sie gleichzeitig eine Hinführung zur Präsentationskompetenz beinhaltet, die auf Grund der veränderten Prüfungsformen immer mehr Raum einnimmt. Ein Wörterbuch zum Nachschlagen einzelner unbekannter Begriffe stärkt die Kompetenz mit dem Wörterbuch umzugehen.

Methodenblatt für den Schüler

Décrire une image :



On dit :



en plus : le temps / la saison / les vêtements / le paysage / le caractère / etc....

Ton opinion : Comment est-ce que tu trouves la photo / l' image ?

Durch das Verwenden von Bindewörtern (après, d`abord, ensuite, un peu plus tard, puis,), genauen Ortsangaben (devant, derrière, à côté de, sur, sous....) Relativpronomen (qui, que, où), richtigen Zeiten gewinnt deine Beschreibung an zusätzlicher Qualität