

Was kann der Lehrer tun, um die Präsentationskompetenz seiner Klasse zu steigern?

A Regelmäßig im Unterricht

- ☺ Von Anfang an das Sprechen in einfachen, selbst formulierten Sätzen fördern, Satzbauhilfen, mitteilungsbezogene Phasen in den Unterricht einbauen
- ☺ Regelmäßige Ausspracheschulung, phonetische Grundregeln (Lautschrift) kognitivieren und einüben. Kurze Übungseinheiten zu „liaisons“, Intonation,
- ☺ früh vor der Klasse sprechen lassen
Ab Klasse 7: Je me présente / apprendre un poème par cœur / LdL einbauen / eigene Meinung zu Texten, Bildern,... / présentation d' une image / mini-présentations zu beliebigen Themen
- ☺ Französische Redemittel und Strukturierungshilfen zum Aufbau einer Präsentation vermitteln
- ☺ Modell einer gelungenen Schülerpräsentation zeigen
gelingen? nicht gelungen? warum?
- ☺ Kriterienkatalog zur Bewertung transparent machen - damit sich die SuS sich bei der Vorbereitung bereits daran orientieren können

B *Methodenkompetenz* erarbeiten

- ☺ Strategien zum Leseverstehen/ Eigensemantisierungstechniken vermitteln und regelmäßig üben
- ☺ Umgang mit dem „dictionnaire“

- ☺ Hinweis auf elektronische Wörterbücher
(z.B. Leo.org/pons.de ☺ Aussprache kann abgehört werden)

- ☺ Übungseinheit zum Umgang mit authentischen Seiten im Internet
„cyberenquêtes“/voyages virtuels zum Üben
Vorgabe schülergerechter Adressen, Hinweis auf existierende
„voyages virtuels“ zum Thema

- ☺ Visualisierungstechniken vorstellen und üben
Mindmapping / Fishbone / Schlüsselbegriffe strukturieren /....

Und nicht zuletzt.....

- ☺ Redemittel zum „feedback“ auf Französisch erarbeiten und
regelmäßig schon bei allen „mini-présentations“ im Vorfeld
ritualisieren.

**C Häufig auftretende Probleme bei Präsentationen durch
 „vorbeugendes“ Arbeiten vermeiden**

Während der Präsentation	Tipp an Schüler
Text ist nicht adressatengerecht / zu viel unbekannter Wortschatz aus Quelldokumenten übernommen	<ul style="list-style-type: none"> ☺ une présentation „personnalisée“ ☺ selbst Erlebtes ☺ eigene Meinung zum Thema einbinden ☺ Themenwahl begründen ☺ Redemittel für häufig gewählte Themen (z.B. Landeskunde, Vorstellungen von Personen, Filmen, etc.) an die Hand geben ☺ Texte zum Thema aus anderen Schulbüchern o. geeignete Internetadressen anbieten
Zahlen werden von Zuhörern nicht verstanden	☺ Zahlen auf Kärtchen/Folie/Tafel visualisieren
Frequente Präpositionen / Verben / Zeiten / Infinitiv nach Modalverben /..... werden falsch verwendet	☺ Wiederholung und während der Vorbereitung gezielte Übungen dazu machen
Liste mit unbekanntem Vokabeln wird aufgehängt – aber nicht in den Vortrag integriert	☺ Draufzeigen, wenn das „fremde“ Wort erscheint
Landeskundliches Thema ohne geografische Lokalisierung	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Wandkarte / Folienkarte als Medium ☺ Mündliche Beschreibung an der Karte begleitend nachvollziehen
Vorstellung von Personen / Regionen ohne Bilder	☺ Einsatz von Bildern steigert Interesse der Zuhörer, verhindert Langeweile
Roter Faden = Zuhörer können nicht richtig folgen	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Teilthemen / Schlüsselbegriffe an Tafel / Pinnwand befestigen (Papierstreifen, o.ä.) ☺ Während des Vortrags einbinden
Medien werden nicht in den Vortrag eingebunden Kaum Blickkontakt Sprechgeschwindigkeit zu schnell	☺ In den Vortrag integrieren durch Draufzeigen, Kärtchen anheften an der richtigen Stelle Einbindung der Medien „verlangsamt“ den Vortrag / unterstützt das Verstehen / fördert den Blickkontakt zur Klasse
.....??????????

Quoi dire ? Des expressions utiles pour les élèves

Qu'est-ce que je veux faire ?	Alors, je prends / j'utilise
Einleitung	Dans ma présentation, je vais vous présenter... / je vais vous parler de....
Ich will sagen, warum ich das Thema gewählt habe	J'ai choisi ce sujet parce que... Je pense que ce sujet est intéressant parce que... / Ce sujet m'intéresse parce que....
Die Präsentation strukturieren	Pour commencer.../Au début Finalement...../ A la fin Premièrement... deuxièmement ...
Zum nächsten Abschnitt / Punkt überleiten	D'abord.../ ensuite.../ enfin... Maintenant je veux passer au prochain / second.../ troisième point
Ideen hinzufügen	De plus ... On peut y ajouter que....
Etwas näher erklären	Cela veut dire que....
Einen Gegenstand / eine Person näher beschreiben	C'est une personne qui a... / est... C'est un truc pour.../qu'on trouve ...
Meine Meinung sagen	A mon avis Je pense que /...trouve que...
Etwas begründen	Pour cette raison, je...

Etwas vergleichen	Ce que je trouve le plus intéressant / le plus important / le plus problématique c'est / Comparé à ...il faut dire que... + plus que = aussi Adjektiv que - moins que
Etwas einschränken	Il est vrai que... mais... Il est correct que... mais...
2 gegensätzliche Meinungen gegenüber stellen	Contrairement / Par contre à l'opinion de... je trouve que...
Ich komme zum Ende	Pour finir, je ... Finalement ... Merci, pour votre attention. Avez-vous des questions?
Ich arbeite mit der Klasse	Voilà une fiche de travail avec une devinette / une... Complétez la fiche / Mettez une croix pour vrai ou faux / Avez-vous fini ? Maintenant on va contrôler les réponses ☐ = une case ✕ = une croix ✂ Découpez le projecteur / le transparent (Folie)
....