

## Präsenzbestand einsehbarer Prüfungsarbeiten im Fach GEMEINSCHAFTSKUNDE

Stand April 2019

Signatur	Jg.	Thema
GK 15)	09/10	Die Vereinten Nationen und der Schutz der Menschenrechte: ein Planspiel im <b>bilingualen</b> Gemeinschaftskundeunterricht der Klassenstufe 10
GK 16)		Zwischen Anspruch und Wirklichkeit: Gelingt das Zusammenleben in der „Wohngemeinschaft Deutschland“? Eine Unterrichtssequenz im Rahmen der Standards 10 „Migration“ in Klasse 9
GK 19)		„America’s War on Terror – a War against Human Rights? Eine <b>bilinguale</b> Einheit im Gemeinschaftskunde-Unterricht der Klassenstufe 10 zum Themenkomplex „Internationale Politik/ Menschenrechte“
GK 20) auf Nachfrage		„We are not bringing together states, we are uniting people“ (Jean Monnet) – eine <b>bilinguale</b> Unterrichtseinheit zur europäischen Integration, Klasse 11
GK 21)		Sozialstruktur, gesellschaftliche Milieus und Lebensstile im Vergleich – eine Unterrichtseinheit im Fach Gemeinschaftskunde, Klasse 12
GK 22)	10/11	Merging diverse interests – finding European solutions? A simulation of the decision-making procedures in the European Union. Eine <b>bilinguale</b> Einheit im Fach Gemeinschaftskunde, Klasse 10
GK 24)		Planspiel Menschenrechte - Probleme internationaler Friedenspolitik handlungsorientiert begreifen, Klasse 10
GK 26)		Deutschland als Einwanderungsland - Integration spielerisch lernen, Klasse 9
GK 27)	11/12	Der Sozialstaat in der demografischen Klemme. Ein Projekt in Klasse 10

GK 28)		Aspects of migration - A <b>bilingual</b> unit, Klasse 9
GK 29)		Are Teen Criminals better off in Germany? Ein Vergleich der Straf- und Deliktsfähigkeit von Jugendlichen zwischen Deutschland und den anglophonen Ländern im Rahmen der Unterrichtseinheit „Recht und Rechtsprechung“ in Klasse 9 im <b>bilingualen</b> Gemeinschaftskundeunterricht
GK 30)		Soziale Unterschiede in Deutschland: gerecht – gewollt – zufällig – inakzeptabel? Klasse 10
GK 31)		Immigration and Integration. Eine <b>bilinguale</b> Unterrichtseinheit in Klasse 9
GK 33)	12/13	Die Menschenrechte und ihre Bedeutung für Asylbewerber in Deutschland am Beispiel eines afghanischen Jugendlichen. Ein <b>bilinguales</b> Interviewprojekt in Klasse 9
GK 35)		Où les limites de l'intégration européenne se situent-elles? Processus de développement de l'Union européenne compte tenu de sa politique migratoire. Eine <b>bilinguale</b> französische Unterrichtseinheit in der 10. Klasse
GK 36)		Assessing Europe's Future Using the Scenario Method - eine <b>bilinguale</b> Unterrichtseinheit in Klassenstufe 10
GK 37)		Werbung im deutsch-französischen Vergleich – ein <b>bilinguales</b> Unterrichtsprojekt in Klasse 8 im Sachfach Gemeinschaftskunde auf Französisch
GK 38)	13/14	Exploring Human Rights: What they are, where they come from and how they can be fulfilled and protected. Klasse 10, Gemeinschaftskunde <b>bilingual</b>
GK 39)		Schmarotzer oder Ausgeschlossene? Der Umgang mit Armut in einem reichen Land. Eine handlungsorientierte und mediengestützte Unterrichtseinheit in Klasse 10
GK 41)		Ein fächerverbindender Ansatz (Gemeinschaftskunde/Deutsch) zum eigenverantwortlichen Lernen im Rahmen der Unterrichtseinheit „Die Zukunft Europas und der Europäischen Union“ in Klasse 10

GK 42)		Youth unemployment in Europe. Still united in diversity? Klasse 10, Gemeinschaftskunde <b>bilingual</b>
GK 43)		Der deutsche Sozialstaat – gerecht und für die Zukunft gewappnet? Eine lerndifferenziert ausgerichtete Unterrichtseinheit, Klassenstufe 10
GK 45)		„Auf Zeit. Für immer“ – Migration nach Deutschland am Beispiel der Gastarbeiterinnen und Gastarbeiter aus der Türkei, Klasse 9
GK 46)		Globales Lernen – Tanken wir den Hunger? Ein Integratives Modul in der Jahrgangsstufe 10 zur Förderung der Analyse- und Urteilskompetenz von Schülerinnen und Schülern
GK 47)	14/15	Auftrag und Probleme des Sozialstaates – Eine Unterrichtseinheit für die Klassenstufe 10 als Hinführung zur Gestaltung eines schriftlichen Streitgespräches
GK 48)		Challenges and choices in an international job market. Ein <b>bilinguales</b> Berufsorientierungsprojekt in der Klassenstufe 10
GK 50)		Das Erstellen von Explainity Videos im <b>bilingualen</b> Gemeinschaftskundeunterricht – Ein Projekt im Rahmen der Unterrichtseinheit „Die Zukunft Europas und der Europäischen Union“, Klasse 10
GK 51)		Die Generationendebatte – welche Informationen können wir aus Statistiken schließen? Klasse 10
GK 52)		Heterogenität im Klassenzimmer – der Fragebogen als Diagnoseinstrument zum Themenkomplex „Sozialstaat“ in Klasse 10. Eine <b>bilinguale</b> Einheit
GK 53)		Papier ist geduldig! Sind universelle Menschenrechte global durchsetzbar? Eine Bewertung der Situation der Menschenrechte im <b>bilingualen</b> Gemeinschaftskundeunterricht in Klasse 10
GK 54)	15/16	Dem Klimawandel begegnen. Eine handlungsorientierte Unterrichtseinheit unter Verwendung der Szenario-Methode in Klasse 10
GK 55)	16/17	Die Umsetzung der Leitperspektive „Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt“ im Gemeinschaftskundeunterricht in Klasse 8

GK 56)		Die Flüchtlingskrise in der EU – Eine handlungsorientierte Unterrichtseinheit anhand der Szenariomethode, Klasse 10
GK 57)		Integration in Deutschland – zwischen Fördern und Fordern. Eine politische Schulausstellung in Klasse 9
GK 58)		Einsatz von Jugendliteratur zur Förderung politischen Verstehens und eigenverantwortlichen Lernens. „Dschihad Calling“: Ein fächerübergreifendes Unterrichtsprojekt, Klasse 10
GK 59)	17/18	Grundeinkommen in Deutschland? Ein Planspiel zum kriterienorientierten Urteilen in der Unterrichtseinheit "Auftrag und Probleme des Sozialstaates" in Klasse 10
GK 60)		Entscheidungsprozesse in der Gemeinde – Ein Planspiel zur Vermittlung politischer Handlungskompetenzen, Klasse (G9)
GK 61)		Deutschland - ein Einwanderungsland! Eine handlungsorientierte Unterrichtseinheit im Rahmen der Bildungsstandards 2004 "Einwanderung nach Deutschland" in Klasse 9 mit dem Schwerpunkt Flüchtlinge in Renningen
GK 62)		Der Bundestag im politischen System der BRD unter besonderer Berücksichtigung der Wahl 2017. Eine projektunterstützte Einheit in Klasse 9