

## Präsenzbestand einsehbarer Prüfungsarbeiten im Fach GEOGRAPHIE

Stand April 2019

Signatur	Jg.	Thema
EK15)	10/11	Orientierung im heimatnahen Raum - ein interdisziplinärer Beitrag (Geographie/Sport und Biologie) zur Erarbeitung und Vertiefung geographischer Kenntnisse in Klassenstufe 5
EK 16)		Handlungsorientierte Methoden der Geographie zur Orientierung im Raum. Eine Unterrichtseinheit im Gelände für Klasse 5 unter dem Aspekt der Klassenfindung
EK 17)		Projektartige Untersuchung des Neubaugebiets "Allmedäcker" in Sindelfingen-Maichingen im Hinblick auf die Freizeitmöglichkeiten von Kindern, Klasse 5
EK 18)		Motivationssteigerung im Geographieunterricht mit Hilfe selbstgestalteter Geländemodelle anhand ausgewählter Aspekte zur Unterrichtseinheit Wüste in Klasse 7
EK 19)		Unterrichtsbeispiele aus der Lehrplaneinheit Nordeuropa unter verstärktem Einsatz von fachspezifischen, kompetenzorientierten Unterrichtsmethoden gemäß den neuen Bildungsstandards im Geographieunterricht der Klasse 6 an Gymnasien
EK 20) auf Nachfrage		Die Erprobung des Konzepts "Thinking Through Geography" anhand der Unterrichtseinheit "Im Tropischen Regenwald" in Klasse 7
EK 21)		Methoden zur Förderung von Sprechanschlüssen im <b>bilingualen</b> Geographieunterricht - Kooperative Lernformen und Thinking Through Geography am Beispiel der Unterrichtseinheit Disparitäten, Klasse 8
EK 22)		Nachhaltige Stadtentwicklung - Kooperative Unterrichtsformen im Geographieunterricht der Jahrgangsstufe 10 mit dem Schwerpunkt einer Schülerexkursion in das Französische Viertel nach Tübingen

EK 23)		Die Macht der thematischen Karten. Eine Einführung in Geographische Informationssysteme (GIS) zur Stärkung der methodischen Kartenkompetenz am Beispiel "Globale Disparitäten" in Klasse 8
EK 24)	11/12	Mit der Storyline-Methode schülerzentriert unterrichten. Ein Unterrichtsversuch zur Kalten Zone in Klasse 7
EK 25)		Anwendung ausgewählter Thinking Through Geography-Methoden im <b>bilingualen</b> Unterricht der Klasse 9 zum Thema „Die USA – ein großer Flächenstaat der Erde“
EK 26)		Handlungsorientierte Methoden der Geographie zur Erfassung und Auswertung empirischer Daten in Klasse 8 – eine projektartige Analyse des Personenflugverkehrs am Stuttgarter Flughafen im Themenfeld „Weltweite Mobilität“
EK 27)		Der Einsatz gewählter moderat konstruktivistischer Lehr- und Lernmethoden im <b>bilingualen</b> Geographieunterricht am Beispiel Bevölkerungsgeographie, Klasse 8
EK 28)		Durchführung einer Raumanalyse am Beispiel des Großraums USA im <b>bilingualen</b> Geographieunterricht der Klasse 10 – Eine exemplarische Analyse anhand von 3 Aspekten: Naturraum, Besiedlung und Bevölkerung
EK 29)		Orientierung mit dem Global Positioning System. Ein Training geographischer Methodenkompetenzen in Theorie und Praxis. Erfassen und analysieren der Wirkung des Menschen auf den Raum am Beispiel der Landwirtschaft im Großraum Stuttgart mittels eines Geographischen Informationssystems, Klasse 10
EK 30)		„Population – A World Growing Larger and Less Equal“ – Eine <b>bilinguale</b> Unterrichtseinheit zum Thema “Bevölkerung” in Klasse 8
EK 31)	12/13	Potenziale digitaler Geomedien zur Förderung der Orientierungskompetenz und Erschließung des heimatnahen Raumes in einer Klasse 5
EK 32)		Schüleraktivierung durch Fokussierung des EPG-Ansatzes im Geographieunterricht zum Themenfeld „Eine Erde – Eine Welt“, Klasse 8
EK 33)		Geographie eiskalt. Erforschung der Polargebiete mit Hilfe des Einsatzes von Experimenten und Modellen in einer Klasse 7

EK 34) vermisst		Textiles made in India – developing strategies for Ethical Trading. Eine problemorientierte Unterrichtseinheit unter besonderer Berücksichtigung kommunikativer Kompetenzen im <b>bilingualen</b> Erdkundeunterricht, Klasse 8
EK 35)		„Mein Buch über die Kalte Zone“ – selbstorganisiertes Lernen in ‚projektartiger Freiarbeit‘, Klasse 7
EK 36)		Die „Wüste im Klassenzimmer“ – Experimente erklären die Thematik Wüste in Klassenstufe 7
EK 37)	13/14	Mein Handy! Meine Jeans! Mein Luxus?! Globales Wirtschaften kritisch hinterfragen. Eine Unterrichtseinheit der 8. Klasse mit Hilfe von TTG-Methoden
EK 38)		„Exploring deserts“ – Eine <b>bilinguale</b> Unterrichtseinheit zu Wüsten in Klasse 7 unter besonderer Berücksichtigung des Einsatzes von Experimenten, Klasse 7
EK 39)		Leben in der Savanne – Geographieunterricht mithilfe der Storyline-Methode, Klasse 7
EK 40)		Uns gehört die Welt – Macht und Machenschaften der Multis an ausgewählten Beispielen im Geographieunterricht, Klasse 8
EK 41)		‚Der Vielfalt mit Vielfalt begegnen‘ – Formen und Möglichkeiten der Binnendifferenzierung im Rahmen einer geographischen Unterrichtseinheit mit ausgewählten Themen zu den Polargebieten in Klasse 7
EK 42)		Orientierung im Verkehrsraum. Eine praxisbezogene Unterrichtseinheit zur Entwicklung kartographischer Kompetenz in Klassenstufe 5
EK 43)	14/15	Neue Aufgabekultur im Geographie-Unterricht: Ein Vergleich verschiedener Methoden anhand des Beispiels der Trockengebiete in Klasse 7
EK 44)		Eine Erprobung des Konzepts „Denken lernen mit Geographie“ in der Einheit „Wirtschaftliche Disparitäten auf globaler Ebene“ in Klasse 8
EK 45)		Nachhaltige Stadtentwicklung auch im sozialen Sinn: Mit einer Stadtführung der etwas anderen Art hinter die Kulissen der Heimatstadt schauen. Vorbereitung – Durchführung - Nachbereitung, Klasse 7
-	15/16	-

EK 46)	16/17	Anschauliche Raumanalyse durch den Einsatz von Modellexperimenten bei der Unterrichtseinheit Alpen, Klasse 6
EK 47)		Bilder sagen mehr als 1000 Worte. Der Film als entscheidendes Medium bei der Vermittlung ausgewählter geographischer Inhalte der Kalten Zone in Klasse 7
EK 48)		Explainities im Geographieunterricht – Ein Unterrichtsprojekt im Themenfeld atmosphärische Prozesse in Klassenstufe 10
EK 49)		Reflexive und vernetzte Kartenarbeit in der Mittelstufe – Ein multiperspektiver Zugang am Beispiel der globalen Migration in Klasse 8
EK 50)		Englisch- und deutschsprachiger Erdkundeunterricht im Vergleich – ein Unterrichtsversuch in Klasse 7 am Beispiel der Unterrichtseinheit „Menschen im tropischen Regenwald“ (teilweise <b>bilingual</b> )
EK 51)		Eine Forschungsreise nach Spitzbergen in Klassenstufe 7
EK 52)		Bildung für nachhaltige Entwicklung: Wie könnte nachhaltige Mobilität in Sindelfingen gelingen? Entwicklung und Präsentation eines Mobilitätskonzepts für ausgewählte Stadtteile in Sindelfingen, Klasse 10
EK 53)	17/18	Wetter und Klima- überall dasselbe? Eine vergleichende Betrachtung von typischen Wetterabläufen und Klima in den Tropen und den Mittelbreiten unterstützt durch den Einsatz von Experimenten, Klasse 7
EK 54)		« La fascination de la forêt tropicale humide » - Formen und Möglichkeiten der Binnendifferenzierung in einer Klasse mit deutschen und französischen Muttersprachlern im <b>bilingualen</b> Geographieunterricht zum Thema „Tropischer Regenwald“ in Klassenstufe 7
EK 55)		"Global Disparities" - Förderung des vernetzten Denkens im <b>bilingualen</b> Geographieunterricht. Ein Unterrichtsmodul in Klasse 8
EK 56)		Das individuelle Tropen-Heft - Binnendifferenziertes und selbstorganisiertes Lernen am Beispiel der Unterrichtseinheit "Immerfeuchte Tropen" in Klasse 7
EK 57)		Schlechte Karten für den Eisbären? - Eine Unterrichtseinheit zum Klimawandel in der Arktis im Austausch mit Frau Dr. Renate Treffeisen vom Alfred-Wegener-Institut, Klasse 7

EK 58)		Ausgewählte Naturereignisse und daraus resultierende Bedrohungen mit narrativen Elementen anschaulich und einprägsam darstellen, Klasse 6
--------	--	---