

Präsenzbestand einsehbarer Prüfungsarbeiten im Fach GESCHICHTE

Stand April 2019

Signatur	Jg.	Thema
G 11) Ellwangen	08/09	Die Stadt im Mittelalter – eine projektorientierte Unterrichtseinheit, Klassenstufe 7
G 12) Ellwangen		Die Kriegs- und Vernichtungspolitik der Nationalsozialisten – eine Unterrichtseinheit mit lokalem Bezug, J 2
G 13) Ellwangen		El Franquismo – ein bilinguales (dt./span.) fächerübergreifendes Geschichtsprojekt, Klasse 12
G 15) Ellwangen!		„Reden und Majoritätsbeschlüsse“ – Die Geschichte der Weimarer Republik wird debattiert; Klasse 9
G 20)	09/10	Absolutismus im Vergleich: Versailles und Ludwigsburg. Eine deutsch-französische bilinguale Unterrichtseinheit mit lokal-geschichtlichem Ansatz in Klasse 11 im Fach Geschichte
G 21) Ellwangen		Kompetenzschulung in der Klasse 6 am Beispiel der Unterrichtseinheit „Steinzeit“ mit dem Schwerpunkt Neue Medien (Internet und Powerpoint)
G 24)		Wer macht Geschichte? – die Bedeutung sozialer Randgruppen für die Rekonstruktion der mittelalterlichen Stadtgesellschaft, Klasse 7
G 25)		Die Suche nach Mythos und europäischer Identität – eine Unterrichtseinheit in Klasse 10 mit gezielter Schulung methodischer Kompetenzen
G 27)		Kritischer Umgang mit Geschichte durch historische Dekonstruktion. Was wissen wir über das Leben in der Altsteinzeit? Klasse 6
G 28)		Die Amerikanische Revolution – eine bilinguale Unterrichtseinheit in Klasse 8
G 29)		Römische Spuren in der europäischen Geschichte. Ein Lernzirkel, durchgeführt in Klasse 10

G 30) auf Nachfrage		Eine bilinguale Unterrichtseinheit zum Thema „Industrielle Revolution in Großbritannien“, Klasse 8
G 31)		Homo ludens – Nachhaltiger Kompetenzerwerb durch spielerische Wiederholung im Unterricht? Eine kompetenzorientierte Unterrichtseinheit für Klasse 6 im Fach Geschichte
G 33)		Die gesellschaftlichen Grundlagen der ‚American Revolution‘. Eine bilinguale Unterrichtseinheit in Klasse 12
G 35)		Plakate als Abbilder historischen Geschehens? Schulung von Rekonstruktionskompetenz anhand von politischen Plakaten in der Weimarer Republik, Klasse 9
G 36)		Das Gedicht als Quelle der sozialen Verhältnisse während der Industrialisierung im fächerübergreifenden Unterricht, Klasse 8
G 38)		Das römische Reich – Elemente der europäischen Identität? Klasse 10
G 39)		Griechische Wurzeln Europas – Ein Unterrichtsversuch in Klasse 10 mit chronologischen und projektorientierten Zugängen
G 40)	10/11	Überprüfung der Begriffskompetenz im Rahmen der Unterrichtseinheit Nationalsozialismus in Klasse 9
G 42)		Rekonstruktion von Geschichte anhand einer Einführung in die Archivarbeit - Stimmt eigentlich alles, was in den Quellen steht? Seminarkurs in der Kursstufe
G 43)		L'Alsace - Pomme de discorde entre la France et l'Allemagne entre 1870 et 1945 - ein bilinguales Unterrichtsprojekt, Kursstufe 1
G 44)		Life in Medieval Monasteries. Geschichte bilingual , Klassenstufe 7
G 46)		Förderung der Methodenkompetenz anhand des Einsatzes politischer Plakate als Quelle. Erprobt in der Unterrichtseinheit "Weimarer Republik" in einer 9. Klasse am Gymnasium
G 48)		Kompetenzorientierte Leistungsbeurteilung im Geschichtsunterricht der Kursstufe am Beispiel der Lehrplaneinheit 'Politische Revolutionen und Entwicklung von Partizipation'

G 50)		Bilder als Identitätsstifter (?) - dargestellt am Beispiel der frühen amerikanischen Geschichte. - Eine bilinguale Einheit im Geschichtsunterricht der Klasse 8
G 51)		'The Age of Discovery' - Die Europäisierung der Erde - eine bilinguale Unterrichtseinheit in der neuen Klasse 10
G 52)	11/12	Looking at Post War Germany. Deutschlands Entwicklung in der unmittelbaren Nachkriegszeit aus deutscher und anglo-amerikanischer Perspektive. – Eine bilinguale Insel, Klasse 9
G 53)		Sünder und Heilige im Mittelalter – die Macht der Kirche und die Jagd der Menschen nach dem Seelenheil, Klasse 7
G 54)		Did Lincoln Free the Slaves? – Der Amerikanische Bürgerkrieg unter besonderer Berücksichtigung der handlungsorientierten Quellenarbeit. Eine bilinguale Unterrichtseinheit in der Kursstufe 1
G 56)		Orientierung in Zeit und Raum durch Kartenarbeit im Geschichtsunterricht – eine handlungs- und produktionsorientierte Unterrichtseinheit zum Thema „Handel im Mittelalter“, Klasse 7
G 57)		National Identity in the Making – die US-Revolution als Basis des US-amerikanischen Selbstverständnisses, eine bilinguale Einheit im Fach Geschichte in der Jahrgangsstufe 1
G 58)		Der Schwarze Tod – Naturwissenschaft historisch verstehen. Die Pest historisch verstehen. Ein fächerkoordinierender Unterricht aus biologischer und historischer Perspektive, Klasse 7
G 59)		L'Empire carolingien – la naissance de l'Europe? Das Karolingerreich – Die Geburtsstunde Europas? Eine bilinguale Unterrichtseinheit in Klasse 10
G 60)		Herrschaft in Rom – kompetenzorientiert unterrichtet nach dem Stuttgarter Modell, Klasse 10
G 61)		Das Erinnern an die Opfer der NS-Herrschaft im Geschichtsunterricht, Klasse 10
G 62)		Industrial Britain: social challenges – Eine bilinguale Einheit zu sozialen Missständen im 19. Jahrhundert auf der Basis von literarischen Quellen, Klasse 8

G 63)		Narrativität im Anfangsunterricht. Dekonstruktion und Rekonstruktion von Geschichten, Klasse 6
G 65)		Krise und Ende der Weimarer Republik im regionalgeschichtlichen Fokus. Schulung der Orientierungskompetenz anhand regionalgeschichtlicher Quellen in Klasse 9
G 66)		Die Einbindung der Landesgeschichte in die Kompetenzbildung am Beispiel der Auswirkungen der NS-Ideologie auf Lebensgeschichten im deutschen Südwesten, Klasse 9
G 68) Ellwangen vermisst	12/13	Der Einsatz historisch-politischer Lieder des Vormärz und der Revolution 1848/49 im Geschichtsunterricht der Oberstufe
G 69) Ellwangen		Zwischen Fiktionalität und Faktizität – Eine Unterrichtseinheit in Klasse 6 zum Thema Altsteinzeit anhand des Jugendbuchs „Das Orakel des Schamanen – Ein Ratekrimi aus der Steinzeit“
G 70) Ellwangen		À la carte oder Einheitsmenü? Chancen und Grenzen des binnendifferenzierenden Arbeitens im Geschichtsunterricht am Beispiel der Unterrichtseinheit ‚Industrialisierung‘
G 71) Ellwangen		Binnendifferenzierung im Geschichtsunterricht in Klasse 8 anhand des Themas „The American Revolution“ (bilingual)
G 73)		Die Französische Revolution im Spiegel der deutschen Kultur. Ein Beispiel für LdL (Lernen durch Lehren) im Geschichtsunterricht der achten Klasse
G 74)		Kompetenzstandsdiagnose und Förderung historischer Urteilsbildung durch die Konzeption eines eigenen Geschichtsbuchkapitels zum Thema „Europäische Identität“ in der Klassenstufe 10
G 76)		Entdeckung oder Eroberung? Die Ankunft der Spanier in der Neuen Welt. Eine bilinguale Unterrichtseinheit (spanisch) in Geschichte, Klasse 10
G 77)		La décennie de la ‚paix ratée‘? Eine bilinguale Unterrichtseinheit zur Weimarer Republik in Klasse 9

G 80)		Demokraten auf dem Hohenasperg – Die 1848er Revolution in biographischen Zugängen. Eine landesgeschichtliche Unterrichtseinheit für Klasse 8
G 81)		Les relations franco-allemandes à travers le 20ème siècle. Eine bilinguale Unterrichtseinheit im vernetzten Unterricht, Klasse 10
G 82)		Sinn und Funktion von Erinnerungsorten. Kompetenzorientierte Vor- und Nachbereitung einer Exkursion am Beispiel von Grafeneck, Klasse 9
G 84)		Einer für alle oder alle zusammen? Schülerzentrierter Geschichtsunterricht und lehrerzentrierter Geschichtsunterricht im Vergleich am Beispiel der Unterrichtseinheit Absolutismus, Klasse 8
G 85)		Kritische Reflexion von unterhaltenden Bildungskonzepten am Beispiel eines Videoprojekts zur Amerikanischen Revolution, Jahrgangsstufe 1 (bilingual)
G 87) Ellwangen	13/14	Aus Biographien lernen – Das individualisierende Verfahren am Beispiel der Industrialisierung, Klasse 8
G 88) Ellwangen		Geschichte „begreifen“: vom haptischen zum kognitiven Zugang zur Geschichte, Klasse 6
G 89) Ellwangen		Identité nationale et conscience européenne“. Die Herausbildung einer europäischen Identität? Das Beispiel Deutschland und Frankreich – vom Feind zum Freund, Klasse 10 (bilingual)
G 90) Ellwangen		L' Alsace – un lieu de mémoire pour l'Europe? Klasse 10 (bilingual)
G 91)		The American Revolution in the popular reception (bilingual), Jahrgangsstufe 1
G 92)		Der Verlauf und die Auswirkungen der Industrialisierung in Deutschland. Eine lokalgeschichtliche Unterrichtseinheit am Beispiel Robert Boschs, Klasse 8
G 93)		Europa – Genug gemeinsame Geschichte und Identität für die aktuelle Finanz- und Schuldenkrise? Klasse 10

G 96)		Bauen im Mittelalter: Nur Mühsal oder auch Ausdruck von Spiritualität? Der außerschulische Lernort Kloster unter dem Aspekt der mittelalterlichen Baukunst. Eine Unterrichtseinheit für die Klassenstufe 7
G 98)		Förderung der Methodenkompetenz anhand des Einsatzes politischer Karikaturen als Quelle. Erprobt in der Unterrichtseinheit ‚Revolution von 1848/49‘ in einer 8. Klasse am Gymnasium, Klasse 8
G 99)		„Stolpersteine“. Spurensuche nach verfolgten jüdischen Mitbürgern – eine projektorientierte Unterrichtseinheit im Fach Geschichte in Klasse 9
G 100)		The 1920s – A Modern Age? – bilingualer Gesellschaftsvergleich zwischen der Weimarer Republik und den USA, Klasse 9
G 101)		Die Weimarer Republik im Spiegel ihrer Kunst. Ein Unterrichtsversuch in Klasse 9
G 102)		L’Europe – une entreprise familiale? Charlemagne et ses héritiers. Eine bilinguale Unterrichtseinheit zu Karl dem Großen, Klasse 10
G 103)		Der Einsatz von Comics im bilingualen Geschichtsunterricht Französisch in Klasse 8 am Beispiel der Französischen Revolution – nur Motivation oder auch Erarbeitungsgrundlage?
G 104) Ellwangen	14/15	Les années folles- Die Goldenen Zwanziger. Frankreich und Deutschland im interkulturellen Vergleich. Eine biliguale Projektarbeit in Klasse 9
G 105) Ellwangen		Appeasement – Britains answer to Herr Hitler´s foreign policy and the Road to War, Klasse 9 (bilingual)
G 106) vermisst		Gemeinsamkeit und Individualisierung – Binnendifferenzierung im Geschichtsunterricht am Beispiel der Industrialisierung, Kursstufe 1
G 107)		„L´histoire creé ses héros“? – Die Rezeption zweier Mythen in Deutschland und Frankreich im Rahmen einer bilingualen Einheit, Klasse 10

G 108)		Mittelalter 2.0: Karolingische Herrschafts- und Gesellschaftsformen unterrichtet mit dem interaktiven Whiteboard, Klasse 7
G 111)		Belfast: Geburtsort der RMS Titanic – Eine bilinguale Einheit im Fach Geschichte in Klasse 8 zum Bildungsplanthema Industrialisierung
G 112)		Dekonstruktion und Rekonstruktion des mittelalterlichen Gesellschaftsbildes anhand moderner Spielfilme, Klasse 7
G 114)		Die Amerikanische Revolution und ihre Folgen unter besonderer Berücksichtigung musikalischer Quellen, Klasse 11
G 115)		Stuttgarts industrielle Revolution: zwischen Modernisierung und Tradition. Ein regionalgeschichtlicher Zugang in Kursstufe 1
G 116)		Der Wandel der Altsteinzeit über die Jungsteinzeit bis hin zur Bronzezeit anhand des Pfahlbaumuseums in Unteruhldingen im Rahmen eines handlungs- und kompetenzorientierten Unterrichts, Klasse 6
G 117)	15/16	Karl der Große – Fakten und Fiktionen. Eine Unterrichtseinheit zur Frage nach dem Wahrheitsgehalt in historischen Darstellungen, Klasse 10
G 118)		Dekonstruktion und Rekonstruktion von Weltbildern – eine fächerübergreifende, handlungsorientierte Unterrichtseinheit im Fach Geschichte mit Bezug zur Bildenden Kunst, Klasse 7
G 119)		Integration or Isolation? Britain's relation with continental Europe until the turn to the Early Modern Era – regarded on the light of the planned EU referendum 2017. Eine bilinguale Insel im Geschichtsunterricht der 10. Klasse
G 120)		Szenische Annäherung an Geschichte am Beispiel der Unterrichtseinheit "Ägypten" in einer Klasse 6
G 121)		Die Industrielle Revolution in Deutschland im Vergleich mit England am Beispiel der Städte Liverpool und Manchester – eine bilinguale Unterrichtseinheit, Klasse 8
G 122)		Die erste Phase der Französischen Revolution – Förderung der Orientierungskompetenz durch die Arbeit mit Domänen, Klasse 8

G 123)		Industrial Britain: Eine bilinguale Einheit zu den gesellschaftlichen Auswirkungen der Industrialisierung im 19. Jahrhundert, Klasse 8
G 124)		„Les années folles“ versus „Die Goldenen Zwanziger“ – verrückt oder golden? Klasse 9
G 125)		Hörfunk – neutrales Informationsmedium oder Propagandamittel in der Weimarer Republik? Klasse 9
G 126)		Kulturkontakte im Römischen Reich – Die Konzeption einer Ausstellung anhand des Beispiels der gallischen Provinzen, Klasse 10
G 127)		Das Erbe Roms in Deutschland und Frankreich. Eine bilinguale Unterrichtseinheit, Klasse 10
G 128)		Das Konzept der „Civic Education“ am Fallbeispiel der Amerikanischen Revolution, ein bilingualer Unterrichtsversuch, Klasse 8
G 129)		The 1920s – Golden yet Depressing? Ein bilingualer Gesellschaftsvergleich zwischen der Weimarer Republik und den USA, Klasse 9
G 130)		Militärischer Widerstand im Nationalsozialismus anhand des Film Valkyrie, Klasse 10
G 131)		Was ist Demokratie? Ein fächerverbindender Unterrichtsversuch im Geschichts- und Gemeinschaftskundeunterricht, Klasse 10
G 132)		Die Weimarer Republik – Was hat auf dem internationalen Parkett zu ihrem Scheitern beigetragen? Klasse 10 (bilingual)
G 133)	16/17	Die europäische Schulgeschichte aus der Schülerperspektive betrachtet – eine bilinguale Unterrichtseinheit im Fach Geschichte in Klasse 10
G 134)		China und Ägypten im Vergleich. Kompetenzorientiertes Arbeiten im Anfangsunterricht, Klasse 6

G 135)		Die Leitperspektive „Medienbildung“ in der Einheit zur ägyptischen Hochkultur – die Umsetzung des Bildungsplans 2016, Klasse 6
G 136)		George Washington – Ein personalisierter Zugang zur Entstehung der USA im bilingualen Geschichtsunterricht der Oberstufe
G 137)		Ägypten – eine Hochkultur? Ein Querschnitt durch die ägyptische Geschichte unter dem maßgeblichen Aspekt der Nachhaltigkeit, Klasse 6
G 138)		Die Industrialisierung in Waiblingen. Eine bilinguale Unterrichtseinheit mit dem Ziel der Erstellung eines Audioguides, Klasse 8
G 139)		Die industrielle Revolution in Bildern – Eine bilinguale Unterrichtseinheit im Fach Geschichte in Klasse 8 zur Schulung historischer Bildkompetenzen am Beispiel der industriellen Revolution in England und Deutschland
G 140) auf Nachfrage		Die Schule zur Zeit unserer Großeltern - Schülerinnen und Schüler lernen im Anfangsunterricht die Arbeitsweise der Historiker schwerpunktmäßig anhand eines Zeitzeugeninterviews kennen, Klasse 6
G 141)		Die Leitperspektive Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt (BTV) – ein Vergleich zwischen dem Alten Ägypten und Europa während der Steinzeit, Klasse 6
G 142)		Das fremde und das Eigene – Längsschnitt Integration und Multikulturalität. Implementierung der neuen Leitperspektive BTV in der bisherigen Klasse 10
G 143)		Die Stadt im Mittelalter am Beispiel Waiblingens. Ein handlungsorientierter Ansatz in Klasse 7 mit Exkursion und Erarbeitung eines historischen Reiseführers
G 144)		Die Neue Ostpolitik in den Jahren 1969 bis 1974/’75 – eine Blaupause für gegenwärtige Konfliktlösungen und Krisenbewältigungen? Ein handlungsorientierter Ansatz anhand eines Planspiels zum Ukraine Konflikt, Klasse 10
G 145)		Erziehung zur Demokratiefähigkeit – Die Weimarer Republik unter der Leitperspektive BNE, Klasse 9

G 146)		Napoleon und der „Dicke Friedrich“ - Württemberg und seine Hauptstadt Stuttgart zwischen Tradition und Modernisierung nach der Königswürde von 1806. Eine regionalgeschichtliche Unterrichtseinheit zur Neuordnung Europas, Klasse 8
G 147)		Die Stadt im Mittelalter – eine handlungsorientierte Unterrichtseinheit am Beispiel Weil der Stadts, Klasse 7
G 148 Ellwangen	17/18	Konstruktion und Dekonstruktion im Geschichtsunterricht anhand des historischen Jugendromans „Verschollen in der Pyramide“ von Rosa Naumann in der Jahrgangsstufe 6 zum Thema Ägypten: Kultur und Hochkultur
G 149) Ellwangen		Die Bedeutung des Mittelalters unter dem besonderen Aspekt der Religion in Verbindung mit kooperativen Lernformen, fächerverbindenden Elementen und einem Klosterbesuch in Klasse 7
G 150)		Europa in den Augen eines arabischen Reisenden. Vergleich von Selbst- und Fremdwahrnehmung der mittelalterlichen Lebenswelt. Eine Unterrichtseinheit für die Klasse 10
G 151)		Medienbildung im Fach Geschichte am Beispiel der Unterrichtseinheit "Ägypten - Kultur und Hochkultur" - ein Unterrichtsversuch in Klasse 6
G 152)		The Olympic Idea – die Olympischen Spiele der Neuzeit zwischen Anspruch und Wirklichkeit – eine bilinguale Unterrichtseinheit in Klasse 10
G 153)		Begegnung mit Globalgeschichte: Vernetzung von Kulturen am Beispiel des Mongolenreichs - eine handlungsorientierte Unterrichtseinheit in Klasse 7
G 154)		The Patriot - Film als historische Quelle? Klasse 8, bilingual
G 155)		Der Islam und Europa: Ein Längsschnitt in Klasse 10
G 156)		Wie progressiv war die Weimarer Republik? Ein auswärtiger Blick auf die Kultur der 20er Jahre - eine bilinguale Einheit in Geschichte in Klasse 9