

Grammar

# Struktur der Stunde

grün = gemeinsam

Einstieg:

Schreibprodukte

Fehler-  
diagnose

Erarbeitung:

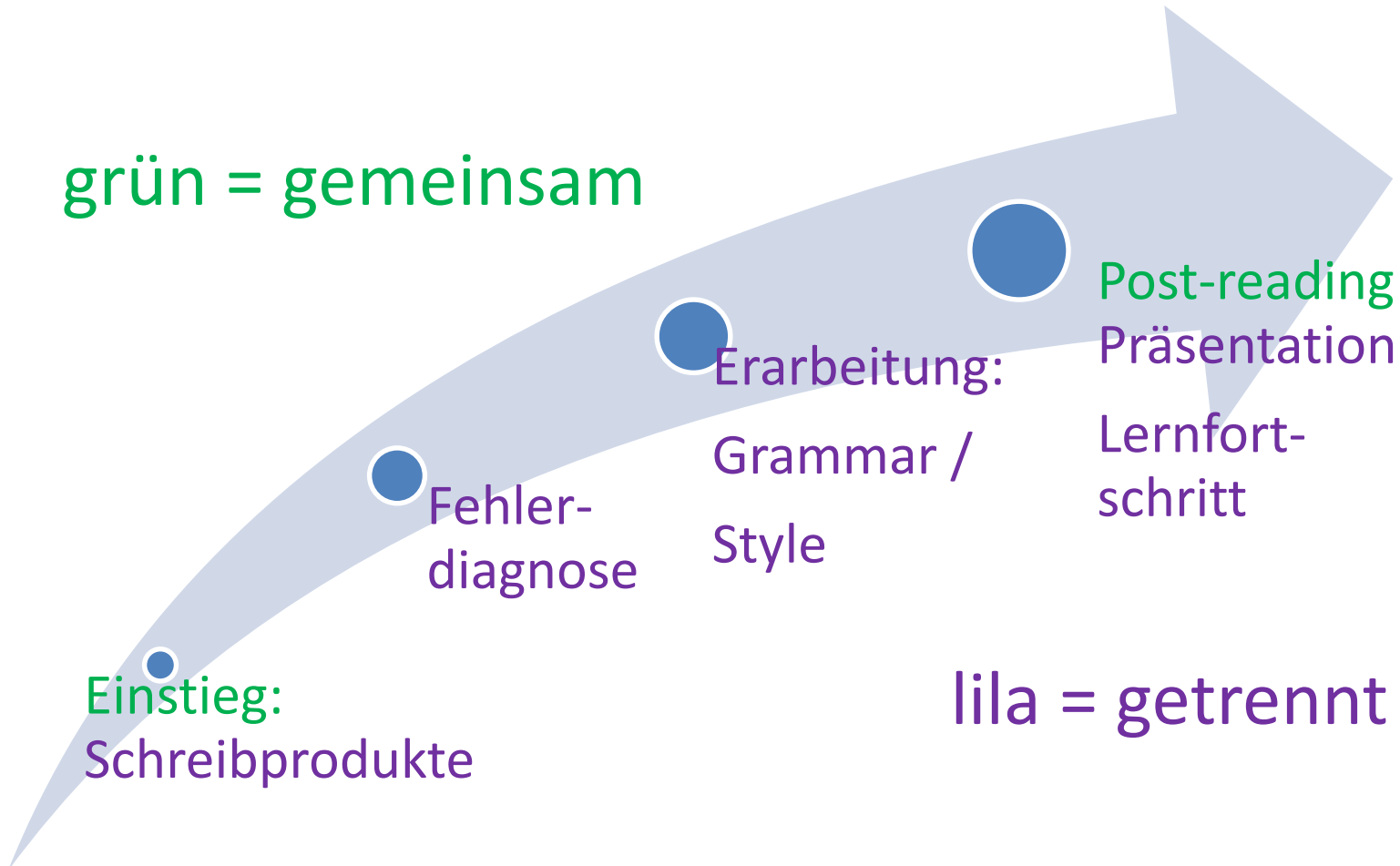
Grammar /  
Style

Post-reading:

Präsentation:

Lernfort-  
schritt

lila = getrennt



# Ausgangspunkt der Stunde = **Schreibprodukt des Schülers**

- vom Lehrer korrigiert
- wichtig: genaue Fehlerbezeichnung

Phase 1: Klassenverband

Selbstständige Fehleranalyse  
des Schülers mit Hilfe des  
*diagnostic sheet.*

# Phase 2:

## Differenzierung nach Leistung

A: Viele Fehler

- Focus on Grammar

B: Wenig Fehler

- Focus on Form

# Gruppe A: Focus on Grammar

SuS definiert Fehlerquellen + legt Grammatikkategorien zum Üben fest



Bearbeitung der Aufgaben in Gruppen + Abgleich mit Lösungsblättern



Vorbereiten einer Kurzpräsentation zur Wiederholung der Regel

# Gruppe B: Focus on Style / Vocabulary

SuS definiert, welche Aufgaben er / sie bearbeiten will



Bearbeitung der Aufgaben in Gruppen + Abgleich mit Lösungsblättern



Vorbereiten einer Kurzpräsentation des Gelernten

Phase 3: Klassenverband  
Austausch / Reflexion Lernprozess

**What have I learned today?**