

# **Pour apprendre et vivre les valeurs de la République : le parcours citoyen**

**Stuttgart, 7 novembre 2019**

**André Pachod**

**MCF HDR Sciences de l'éducation et de la formation**

**INSPE - Université de Strasbourg – LISEC/NeV**

# Introduction

- **Remerciements**
- Une opportunité pour **ré-enchanter l'école, l'identité et la professionnalité enseignante** : « *Que dois-je faire ?* »
- Une invitation à re-découvrir **l'utopie de l'école dans un monde hypermoderne** : « *Quelle école construire aujourd'hui pour des citoyens de demain ?* »
- Travailler les **finalités de l'école de la République** : « *Aller à l'école, oui, mais pourquoi ?* »
- Continuer à penser et à problématiser la question scolaire et éducative : « *Qu'est-ce qui pose problème aujourd'hui ?* »

# Quatre points de vue croisés



- **Philosophie de l'éducation** : *en questions et en réponses*
- **Histoire des idées éducatives** (pédagogues, pédagogies, mouvement pédagogique) : *comment on a fait, on fait et on fera ?*
- **Éthique de l'enseignement et de l'éducation** : *quelles valeurs, quelles priorités, quels choix ?*
- **Approche comparée des systèmes d'éducation et de formation** : *comment cela se passe ailleurs ?*

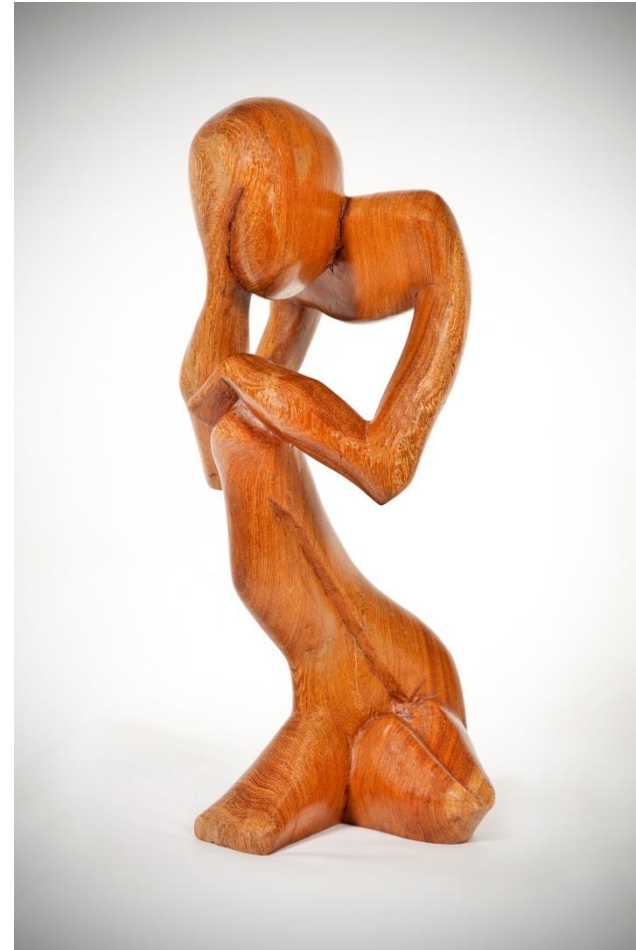
# Une intervention en deux parties



- **Partie 1 :**  
être enseignant, aujourd'hui...
- **Partie 2 :**  
le parcours citoyen

# PREMIÈRE PARTIE

## ÊTRE ENSEIGNANT AUJOURD'HUI



# Un passage à opérer....

## D'UN MÉTIER...

- **Avec des techniques** éprouvées et approuvées
- **En reproduction d'un modèle-standard** avec le minimum d'écart entre l'original et la copie
- **D'exécutant** de consignes et de programmes, d'adapté soumis à une hiérarchie, de répétiteurs et organisateurs rigides et fossiles
- **En contrôle continu** et non en évaluation progressive



## À UNE PROFESSION...

- **Capacité à l'initiative et à la prise de risque** d'un acteur et d'un créateur : « *créacteur* »
- Dans un espace/temps de **dialogue, de débat, de la diversité**
- En situation de **rendre compte (reddition)** de ses actions (*répondre de... à...*) et de **donner un avenir**
- **En formation continue** pour mieux comprendre le monde et y agir
- **En praticien-réflexif** : revenir avec d'autres sur une expérience pour s'en enrichir et en praticien-chercheur (distance, critique)
- **En éthique de responsabilité** et non d'abord de conviction

# AGIR... et non seulement... FAIRE

- Distinction initiale et opérationnelle entre **FAIRE** et **AGIR**
- Dans le **FAIRE** : dans l'ordre du **programme à appliquer**, de la procédure à mettre en œuvre, de la technique - souci de maîtriser les actions - **être efficace** - contrôler
- Dans l'**AGIR** : dans **l'ordre de la visée**, d'un projet, d'un but - préoccupation de la réussite et de l'épanouissement - agir dans l'incertitude et décider dans l'urgence - **choisir** - enseigner en diverses circonstances - s'adapter à la diversité
- Question du **RAPPORT AU SENS** : « *ca sert à quoi, tout ça ?* » - un enseignant professionnel : **il choisit la meilleure solution en situation complexe** - penser son action en termes de visée - *praxis/poeisis*

# UN AGIR ENSEIGNANT



## Référé

- à des textes
- à des obligations
- à un statut, un mandat

## Orienté

- par des missions
- par un exercice en classe
- par un travail en équipe

## Situé

- dans un cycle
- dans un environnement
- en société hypermoderne



# QUATRE POINTS CARDINAUX

INSTRUIRE

ÉDQUER



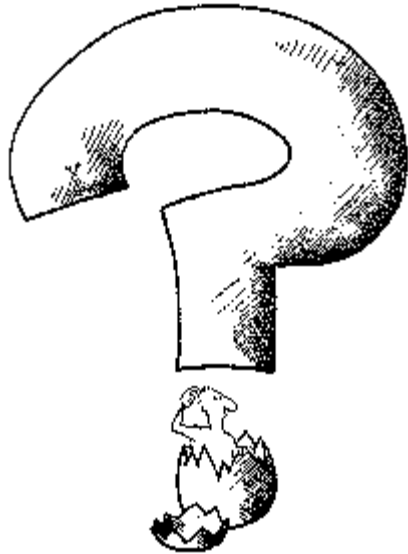
ENSEIGNER

FORMER

**INSTRUIRE**



# INSTRUIRE

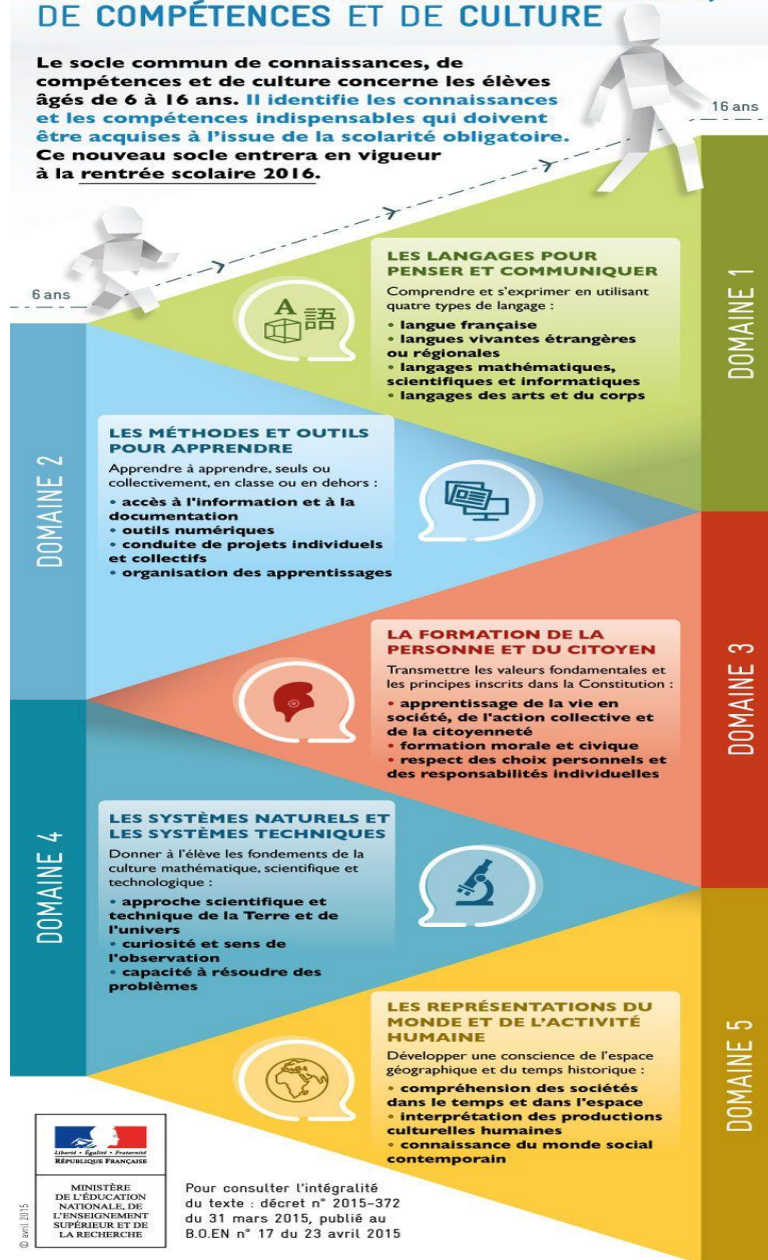


- ***Instruere*** : en latin ***bâtir, construire, édifier, disposer, solidifier***. Mais aussi ***ranger***. **Équiper un bateau**
- C'est un terme d'architecture (instruire un dossier, instruire une affaire, un procès)
- Instruire, c'est **transmettre ou apporter des CONNAISSANCES, mais aussi aider à ranger ses connaissances pour en faire un savoir méthodique**
- Construire (*bauen*) et instruire un élève : **transmettre des savoirs nécessaires et élémentaires** (socle commun des connaissances, des compétences et de culture)

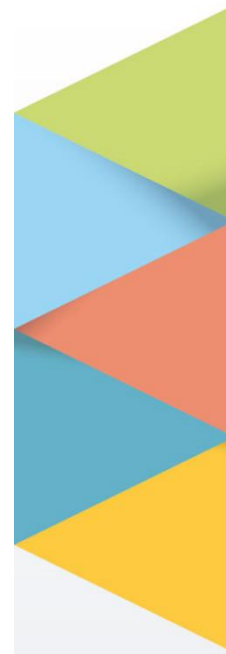
- Ne pas être instruit, c'est être ignorant
- L'instruction reste une **définition majeure** des missions de l'école : apprendre à lire, écrire, compter, etc... - nécessité d'instituer un temps et d'un lieu pour « **apprendre à...** », en sécurité et non sous menace
- Transmettre des connaissances ou instruire constitue, depuis Condorcet et Jules Ferry, la **mission essentielle de l'école républicaine**
- **Faire entrer en apprenance** : au-delà de la transmission des connaissances, inviter et motiver à apprendre, une attitude et une disposition constantes de recherche, de soif d'apprendre
- « **Apprendre et enseigner : vers une société cognitive** » (1995) : ÉFTLV - Éducation et Formation tout au Long de la Vie

# LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture concerne les élèves âgés de 6 à 16 ans. Il identifie les connaissances et les compétences indispensables qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire. Ce nouveau socle entrera en vigueur à la rentrée scolaire 2016.

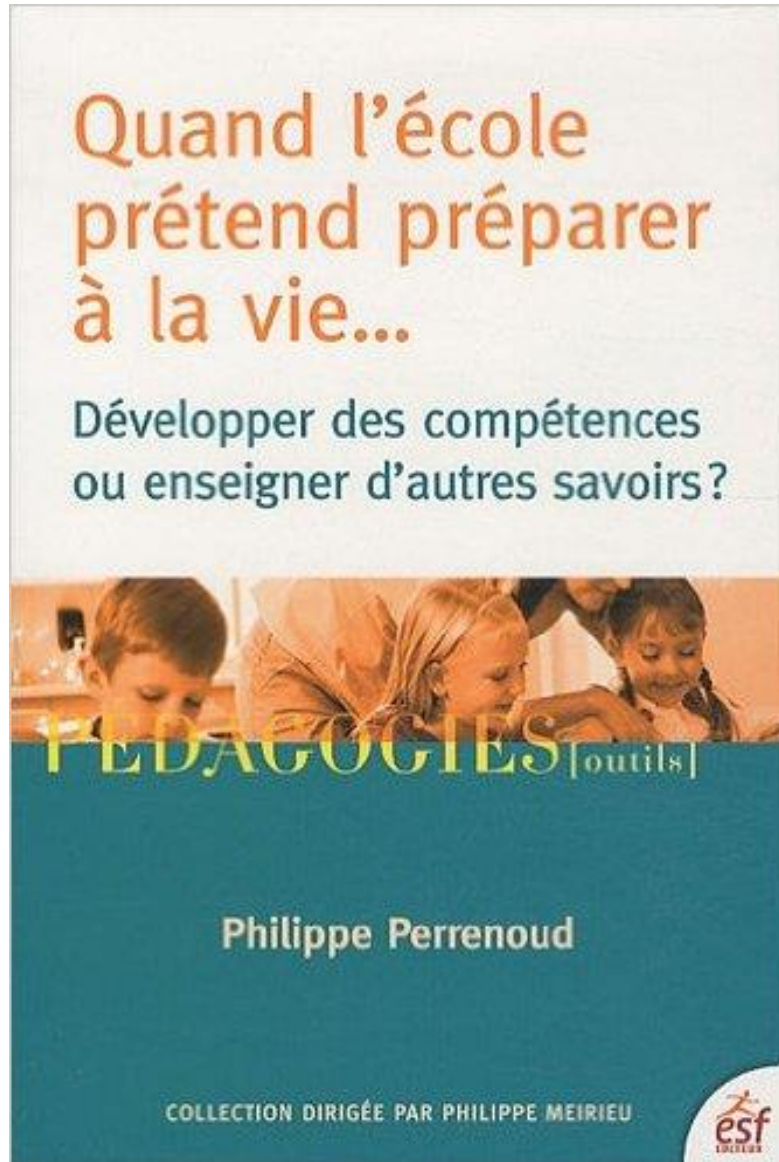


Pour consulter l'intégralité du texte : décret n° 2015-372 du 31 mars 2015, publié au B.O. EN n° 17 du 23 avril 2015



# LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE





- **De nouvelles disciplines pourraient faire leur apparition**
  - Initiation aux processus économiques
  - Préparer à vivre les évolutions et à se défendre ce qui menace leur intégrité, leur professionnalité, le sens de leur investissement personnel
  - Préparer à la complexité de la vie conjugale
  - Aider à déchiffrer des textes de lois avec une culture juridique de base
- **Les éducations à...**

# Huit domaines d'expériences de vie



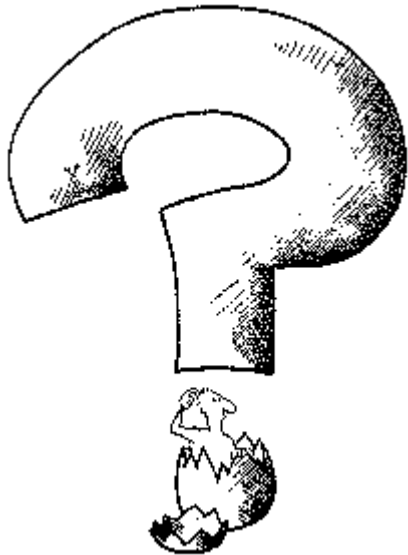
- **Vision du monde et identité personnelle**
- **Santé et bien-être**
- **Orientation personnelle et professionnelle et entrepreneuriat**
- **Développement socio-relationnel**
- **Environnement**
- **Vivre ensemble et citoyenneté**
- **Médias**
- **Consommation**

**ENSEIGNER**



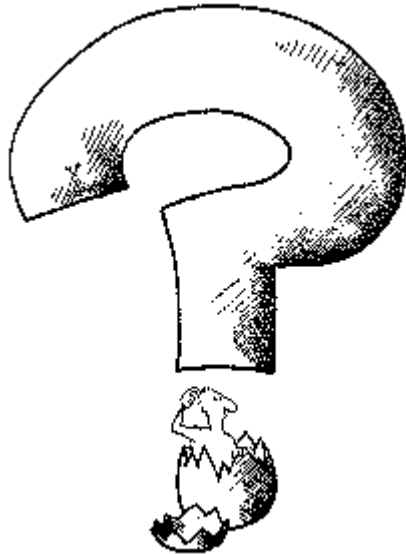


# ENSEIGNER



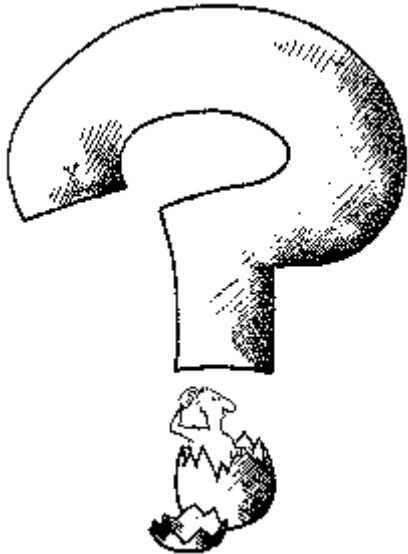
- ***Insignare* : désigner, mettre une marque, faire signe vers, mettre en signes. Mais aussi *faire connaître***
- **L'enseignant : celui qui montre, qui indique, qui fait signe, qui met en signes, qui désigne à l'élève ce qui est à savoir et à apprendre, qui désigne le chemin (*methodos*), la direction, la recherche, les bons passages, les détours**
- Enseigner, c'est **aider à recourir aux signes et aux méthodes** qui permettront à chacun de se repérer et de s'orienter pour apprendre

# ENSEIGNER...



- **Transmettre un ensemble de savoirs** jugés nécessaires pour conduire un être humain de l'enfance à l'âge adulte ?
- **Socialiser**, par le biais de l'inculcation de la tradition, pour qu'il s'intègre en tant que citoyen dans la société ?
- À la recherche **d'une méthode d'enseignement** applicable, souhaitée universelle ?
- « *On enseigne aujourd'hui toujours largement comme au 18<sup>e</sup> siècle...* »...  
**Des enseignements adaptés à... ?**

# Un « bon » enseignant...



- **En relation** avec les élèves - relation psychopédagogique, éducative qui tient compte des besoins et intérêts des enfants ?
- En **maîtrise de la matière** qui est à transmettre ?
- Capacité à **gérer la classe** ?
- Un bon **didacticien, un méthodologue** au service des apprentissages continus et efficaces ?
- Un **éducateur**, un exemple, un éveilleur de sens, un acteur social ?

# Trois approches

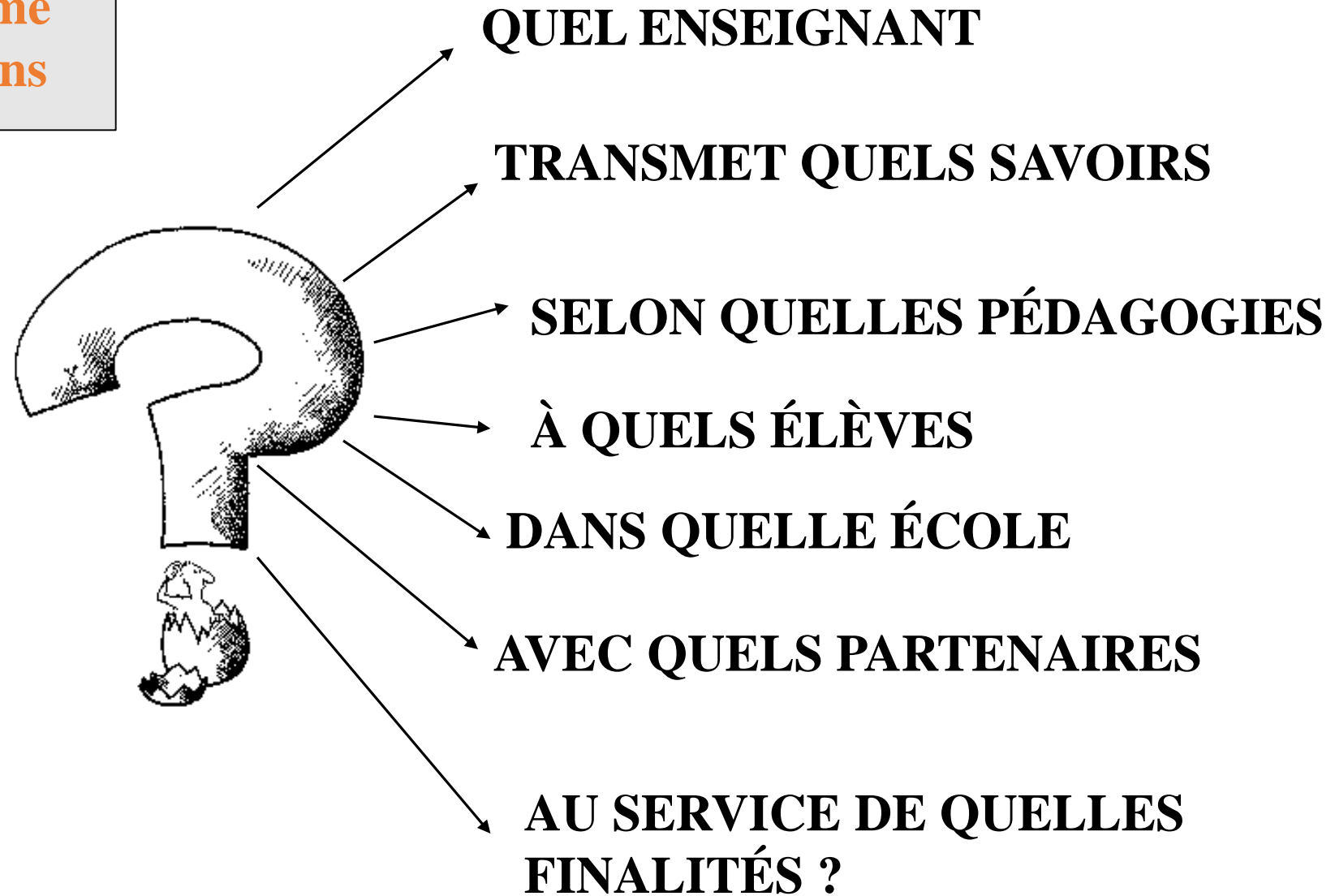
- **Une approche centrée sur le curriculum**
  - Magistrocentrisme
  - La relation au savoir est première
  - L'enseignant valorise la transmission des savoirs
- **Une approche centrée sur l'élève**
  - Puérocentrisme
  - Importance de prise en compte des caractéristiques, des préoccupations et de la motivation des élèves, des démarches interactives
  - L'enseignant valorise la relation au service des apprentissages
- **Une troisième approche, plus récente**
  - Dimension organisationnelle de la classe
  - Espace - temps - interactions - contextes des urgences et des incertitudes

# APPRENDRE



- On apprend à partir de **ce que l'on sait déjà**
- Apprendre, c'est **se remettre en question**
- Apprendre, c'est **mobiliser ses savoirs**
- Apprendre fait appel à des **mécanismes complexes** : goûts, questions, confiance en soi, accord avec l'enseignant, partage des centres d'intérêt
- Apprendre, **toujours et partout**
- Apprendre, à **chacun son style**
- Apprendre, c'est **indispensable**

**Un paradigme  
en 7 questions**



# Un référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation NOR: MENE1315928A - arrêté du 1-7-2013

- « Les professeurs et les personnels d'éducation mettent en œuvre les missions que la nation assigne à l'École. En leur qualité de fonctionnaires et d'agents du service public d'éducation, ils concourent à la **mission première de l'École qui est d'instruire et d'éduquer afin de conduire l'ensemble des élèves à la réussite scolaire et à l'insertion professionnelle et sociale.** Ils préparent les élèves à l'exercice d'une citoyenneté pleine et entière. Ils transmettent et font partager à ce titre les valeurs de la République. Ils promeuvent **l'esprit de responsabilité et la recherche du bien commun,** en excluant toute discrimination. »

# Professeurs et personnels d'éducation

- ***Acteurs du service public d'éducation***
  - Faire partager les valeurs de la République
  - Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- ***Pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves***
  - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
  - Prendre en compte la diversité des élèves
  - Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
  - Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
  - Maîtriser la langue française à des fins de communication
  - Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier
  - Intégrer les éléments de culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier



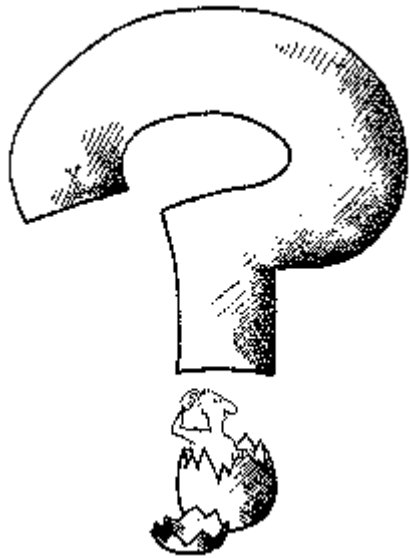
- ***Acteurs de la communauté éducative***
  - Coopérer au sein d'une équipe
  - Contribuer à l'action de la communauté éducative
  - Coopérer avec les parents d'élèves
  - Coopérer avec les partenaires de l'école
  - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
  
- ***Les professeurs, professionnels porteurs de savoirs et d'une culture commune***
  - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
  - Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

- ***Les professeurs, praticiens experts des apprentissages***
  - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
  - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
  - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

ÉDUQUER



# ÉDUQUER



- ***Educere*** : faire sortir de, diriger vers un ailleurs, un à venir, mettre dehors - faire sortir de la caverne
- ***Educare*** : *nourrir, faire croître, élever des animaux, des plantes, nourrir, prendre soin de*
- L'éducation est l'activité qui fait grandir les enfants pour les **rendre adultes** et qui les aide à sortir de l'enfance et de **l'ignorance, selon des valeurs**
- Dans un *déjà-là* faire *ad-venir* un pas-encore : accompagner le passage du **projet sur quelqu'un au projet de quelqu'un sur...**

**Un triple passage  
à  
accompagner**

**De l'*infans* (non-parlant) à une  
parole construite et personnelle  
(signature)**

**De la dépendance à  
l'autonomie : vers le projet  
personnel (orientation)**

**De la fusion à l'originalité :  
accéder à son personnalité  
(ipséité)**



# Naître à l'autonomie

- **Confusion entre autonomie et débrouillardise** : s'en tirer le mieux possible avec le moins d'efforts, mettre en œuvre des stratégies d'évitement et de facilité pour réussir
- **Autonomie : capacité de faire des choix, de prendre des décisions, de se conduire soi-même, de s'organiser**
- **Avoir un esprit critique, réfléchir sur sa pratique, prendre du recul, relativiser**
- **Accéder progressivement aux enjeux de ses propres actes** et non agir en fonction des seuls intérêts du moment et de l'enseignant

# Naître à la liberté

- **On ne naît pas libre, on le devient.** L'enfant n'est pas libre, il a à le devenir, ce qui ne se peut qu'au moyen de l'éducation et de l'accompagnement
- **Le propre de l'homme est d'être inachevé, démuné ou immature**
- L'homme n'est pas d'emblée ce qu'il est appelé à être. Il a à devenir ce qu'il doit être (penser le futur)
- *« En un mot, tous les animaux sont achevés et parfaits; l'homme est seulement indiqué, esquissé. Tout animal est ce qu'il est ; l'homme, seul, originellement, n'est absolument rien. Ce qu'il doit être, il lui faut le devenir » (Fichte)*

# Naître à la responsabilité et à l'engagement

- ***Respondere* : répondre. Capacité de répondre de ses actes, des intentions et des conséquences de ses actes**
- C'est la volonté d'affirmer la pleine conscience de ses actes
- C'est se porter garant ou gardien de quelqu'un, de quelque chose
- **C'est aussi accepter une charge**, une fonction, c'est s'engager (*spondere*) en retour (*re*), c'est s'acquitter d'une tâche, ce qui suppose la capacité de prendre des décisions
- **La responsabilité suppose la conscience** de soi qui agit, la conscience de l'autre, la conscience de l'objet, la conscience de l'impact
- La responsabilité s'oppose à l'ignorance, l'inadvertance, l'imprudence, l'étourderie. Elle suppose la liberté qui s'oppose à l'aliénation, à l'influence de l'autre ou d'une idéologie
- La responsabilité, selon H. Jonas, c'est **donner un avenir à....**

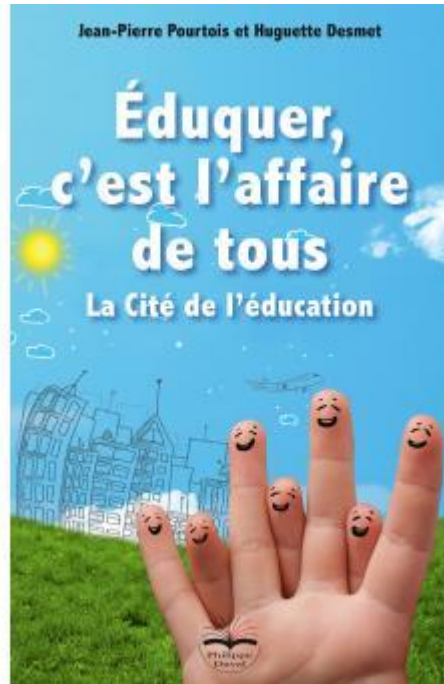


# Éduquer à...



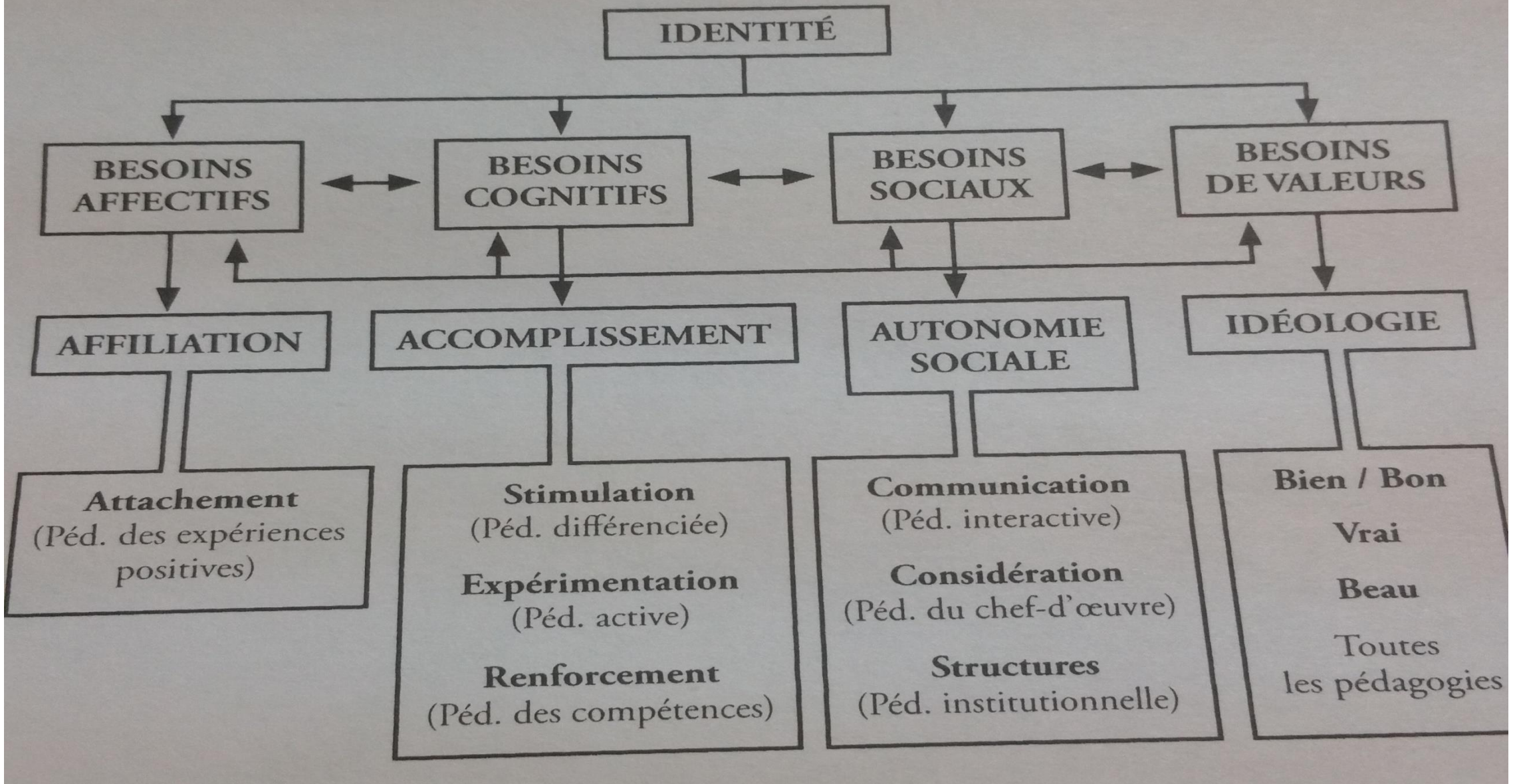
- L'éducation concerne globalement **toute la personnalité de l'enfant** : elle porte avant tout **sur les comportements et les valeurs**, elle vise plus les compétences, savoir-faire et savoir-être, que les contenus de connaissance
- Relevé de mentions dans les programmes officiels des « **éducations à** » :
  - ✓ éduquer à l'image, aux medias, à la santé, à la citoyenneté, à l'environnement, à la sécurité routière, à la défense, aux risques, au choix, à la solidarité, au respect, à la laïcité, à l'initiative, à la responsabilité, au développement durable, à l'égalité, etc...
  - ✓ éducation physique, musicale, artistique, culturelle, etc...

# Les douze besoins



- **Un individu se construit au fil du temps**
- **Sur une base de multitude d'expériences qui laissent des traces dans une mémoire**
- **Repérage de l'indispensable au développement de chacun**
- **La réussite est un équilibre général et toujours en mouvement**

d'un enfant (mais aussi d'un adulte) et offre des repères en vue



# Dimension affective

## BESOIN D’AFFILIATION

**Entrer dans une histoire, avoir des racines et des ailes**

- *Le besoin d’attachement*
- *Pédagogie des expériences positives*
- *Le besoin d’acceptation : consentir à son prénom*
- *Le besoin d’investissement*
- *La pédagogie du projet*

# Dimension cognitive

## BESOIN D'ACCOMPLISSEMENT

connaître son environnement, le comprendre, le maîtriser, s'y réaliser, y participer

- *Besoin de stimulation* : susciter la curiosité, poser des questions pour chercher
- La pédagogie différenciée
- *Le besoin d'expérimentation* : apprendre par la pratique, les mains, le cœur, la tête (Pestalozzi)
- La pédagogie active
- *Le besoin de renforcement* : encourager, valoriser, coacher, veiller
- *La pédagogie des compétences*

# Dimension sociale

## BESOIN D'AUTONOMIE SOCIALE

nécessité de se différencier, de « s'individuer », agir sur le monde environnant

- *Besoin de communication* : un être de parole, de liens, de l'alliance, de la promesse
- La pédagogie interactive
- *Besoins de considération*
- La pédagogie du chef d'œuvre
- *Besoin de structures* : s'insérer, la visée de la vie bonne avec les autres dans des institutions justes (Ricœur)
- La pédagogie institutionnelle



# Dimension idéologique

## BESOIN DE VALEURS

**ce qui résiste au temps, ce qui fonde, ce qui mobilise, ce qui forme un homme**

- **Bien/bon : morale, éthique, humanisation, vivre-ensemble**
- **Vrai : quête de la vérité, ouverture à l'autre, doute méthodique**
- **Beau : esthétique, plaisir, joie, admiration, émerveillement**

# L'éducation : un projet-visée

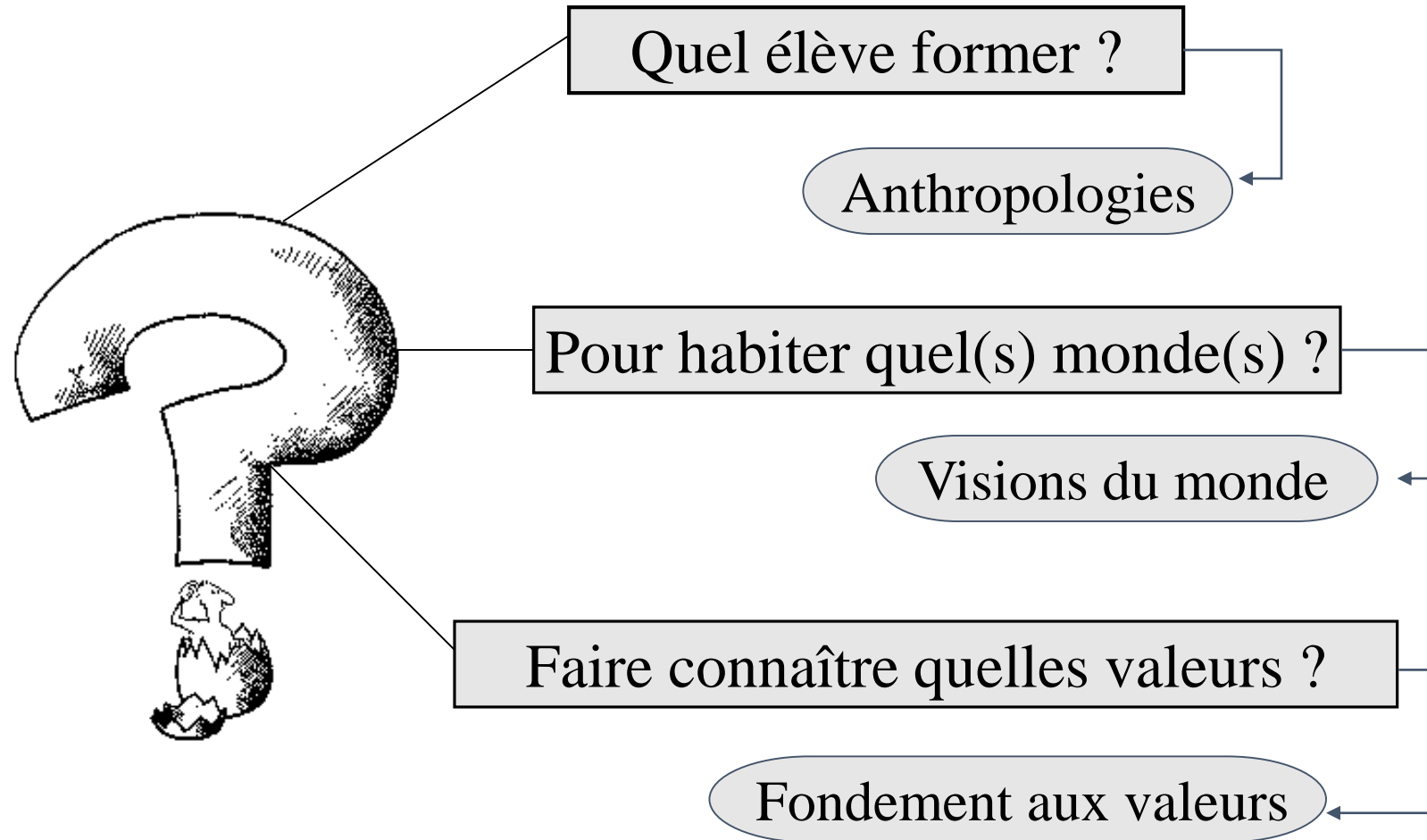
- au-delà d'un **programme et d'un plan d'action**, l'éducation est **une utopie, une visée**, une finalité à long terme, **un projet**,
- une tension vers un « *pas-encore* » en prenant compte d'un « *déjà-là* »
- mise en œuvre du **principe de l'éducabilité** (patience, sursis, confiance)



# L'éducation : une question de valeurs

- La valeur : **un principe fondateur et régulateur** de l'action, de choix, de l'évaluation
- **Un idéal transmis** par l'éducateur à travers ses attitudes et ses actes
- **Une référence** qui fournit les critères d'un jugement, les normes de nos comportements et de nos réflexions et qui maintient ou resserre le lien social
- **Une référence** qui oriente les convictions, les attitudes, les choix
- **Valeurs de référence et valeurs de préférence**

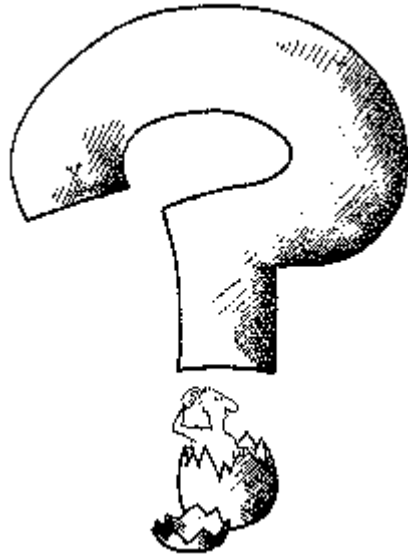
# UN TRIPLE QUESTIONNEMENT ÉDUCATIF





**FORMER**

# FORMER



- **Former se préoccupe du sujet de l'éducation, du destinataire de l'éducation** : ses besoins, ses attentes, ses désirs, son rythme, etc.
- *Quelqu'un est formé* : ce qui est appris fait partie de lui, le définit, lui donne forme
- **Formare : donner l'être et la forme, pétrir**
- Former un enfant lecteur, c'est plus que de savoir lire et écrire
- Former un musicien : bien au-delà de l'apprentissage de la musique ou du maniement d'un instrument, la musique l'habite et le définit comme sujet
- Former : **une action profonde sur la personne impliquant une trans-formation** de tout l'être et une action globale sur les savoirs, savoir-faire, savoir être (formation à, formation de, formation pour) (Cf. M. Fabre, *Penser la formation*, PUF)

# Quelques points de repères

- Le formateur ne se réfère pas à un programme standardisé, **il part des besoins des formés, il négocie les cadres et les démarches, il vise le développement de la personne dans toutes ses dimensions**
- Le formateur prend en compte **la tête, le cœur et les mains** (Pestalozzi), les **sept intelligences de Gardner**, les profils différents des élèves, les moyens multiples pour arriver à un but
- Il inscrit ses interventions dans **un but** (*telos*), mais aussi dans un **projet-visée** et non seulement dans un projet-programme
- « Il connaît le monde et ses habitants pour oser le changer... »

# Le pédagogue

- Jadis, en Grèce, **l'homme qui conduit** (*agein*) l'enfant (*païs, païdos*) vers la *scolè*, (*école, centre de loisirs*) pour faire apprendre, qui **choisit** les matières pour faire réussir
- L'homme sur le chemin de l'école qui **pose des questions**, qui prend le temps de l'écoute, de l'accompagnement
- L'homme de **l'éthique de la sollicitude**, du dialogue, du *care*
- L'homme d'une **triple préoccupation éthique** : quel élève et quel homme former, quel monde habiter, quelles valeurs transmettre ? Quel acteur de la cité former aujourd'hui pour demain ?
- L'homme du **trait d'union** entre l'éducateur et l'enseignant, entre l'élève et l'enfant, entre l'enfant et sa famille



# Dans quel monde vivons-nous

?

!

...



# Un monde à habiter...



- Connaître le monde dans ses réalités, ses ruptures, ses contradictions, ses défis
- Dans une dynamique de responsabilité : « éduquer aujourd’hui pour demain »
- Dans une réponse de mission de création et de transformation de la réalité - rêve + évolution = révolution

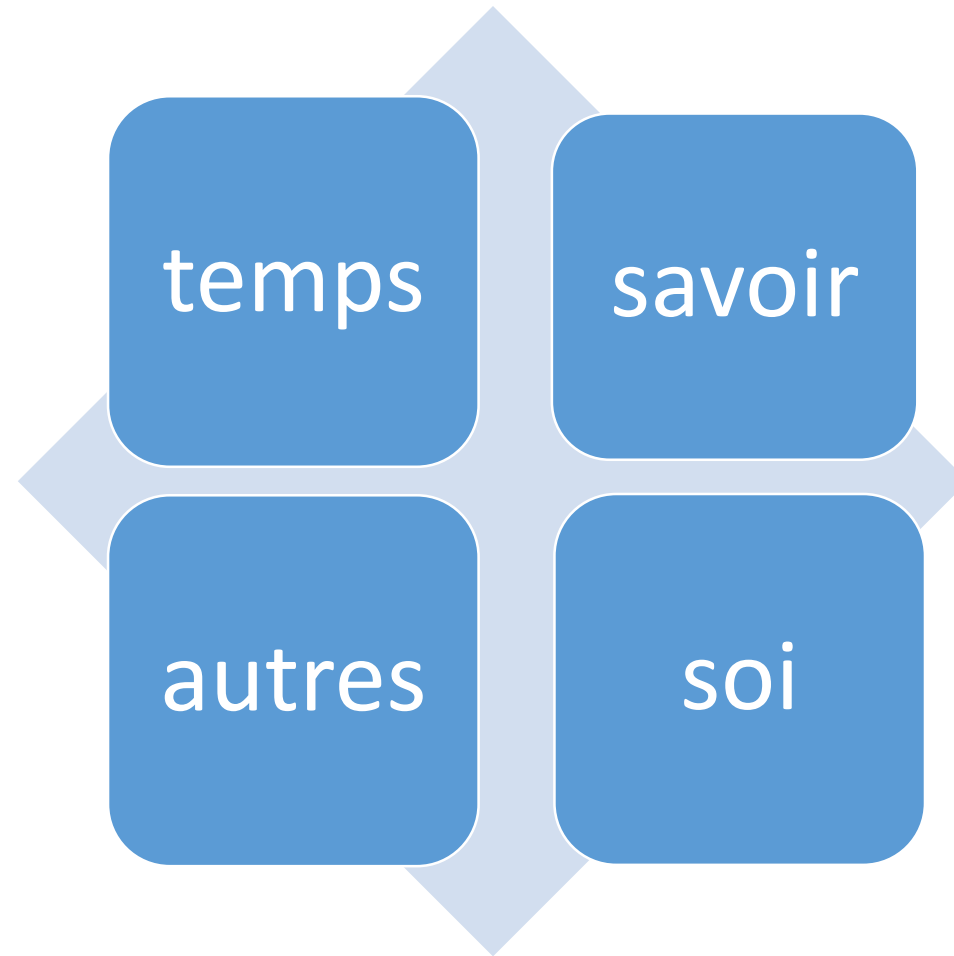


# Le monde d'aujourd'hui

- Rapport au temps
- Rapport à l'espace
- Rapport aux autres
- Rapport à soi
- Rapport à la loi
- Rapport au savoir
- Rapport aux convictions



# De nouveaux « rapports à »



# Rapport au temps

## Quelques repères en contrepoints...

- **TTU : tout très urgent...** progression, programmation
- **Intense et momentané...** durable et continu
- **Moment fort et unique...** cheminement, progression
- **Immédiat, instantané...** une mémoire, une durée
- **Liens faciles, successifs...** engagement, continuité
- **Surfer sur les modes...** résister aux simplifications
- **L'agitation permanente...** des bulles de non-urgence

# Rapport aux autres

## Quelques repères en contrepoints...

- Société de l'éphémère et du provisoire... **l'engagement durable, réfléchi**
- Monde de la réaction affective, sentimentale, sensationnelle ... **la réflexion qui invite à dépasser la réaction pour aboutir à la réflexion**
- Compétition, concurrence, opposition... **complémentarité, consultation, coopération**
- Rester le meilleur, se dépasser constamment... **créer du lien, de la solidarité, de l'estime des différences**

# Rapport à soi

## Quelques repères en contrepoints...

- Se réaliser en se surpassant de façon continue et en innovant sans cesse, rester le meilleur et le leader, individu-entrepreneur, des « toxicomanes de l'action »...**accompagnement personnalisé des élèves en difficultés**
- Valoriser la débrouillardise, l'opportunisme... **autonomie, responsabilité, valorisation des progrès et non des résultats**
- À la recherche continue des résultats, des performances, des contrôles, des classements... **Évaluation, progression, accompagnement**

# Rapport au savoir

## Quelques repères en contrepoints...

- « La société du futur sera une société cognitive »...  
donner une soif d'apprendre, continuer à chercher,  
outiller pour chercher, donner la saveurs des savoirs ...
- Apprendre en toute circonstance, partout, à tout moment et sur divers supports (manuels, à distance, web, etc.)- Éducation et Formation Tout au Long de la Vie (EFTLV)... formation continue, finalisée, adaptée...
- Dans une économie de la connaissance, dans le capital humain... gratuité de l'art, de la musique, du non immédiatement rentable ni utilisable...

# DEUXIÈME PARTIE

# LE PARCOURS CITOYEN



© Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche - janvier 2015



# Un parcours...



- Un « parcours » est un processus guidé et progressif qui offre à chaque élève la possibilité par la découverte et l'expérimentation, de mobiliser, développer, renforcer des compétences
- « Citoyen » car il permet de faire connaître aux élèves les valeurs de la République et de contribuer à construire une citoyenneté libre et responsable



# 4 parcours

Grande  
mobilisation  
de l'École  
pour les valeurs  
de la République

## LE PARCOURS CITOYEN

DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE  
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

### L'enseignement moral et civique

Il permet aux élèves de **comprendre le bien-fondé des règles** régissant les comportements individuels et collectifs, **le pluralisme des opinions, les convictions, les modes de vie**, etc. Il favorise le respect des droits et de la loi.

EMC

### L'éducation aux médias et à l'information

Elle permet aux élèves d'**apprendre à lire, à décrypter l'information et l'image, à aiguiser leur esprit critique, à se forger une opinion**, compétences essentielles pour exercer une citoyenneté éclairée et responsable en démocratie.

EMI



## PARCOURS AVENIR

Le parcours individuel d'information, d'orientation  
et de découverte du monde économique et professionnel



Parcours Éducatif  
en Santé pour TOUS  
de la maternelle au collège

Parcours  
d'éducation  
artistique  
et culturelle

## Les parcours éducatifs

### Parcours Avenir

- comprendre le monde économique et professionnel
- connaître la diversité des métiers et des formations
- développer le sens de l'engagement et de l'initiative
- élaborer le projet d'orientation scolaire et professionnelle

### Parcours citoyen

Apprendre les valeurs de la République

- enseignement moral et civique
- éducation aux médias et à l'information
- participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de son environnement

### Parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC)

Favoriser un égal accès à l'art et à la culture

- rencontre, fréquentation d'œuvres et d'artistes
- pratique individuelle et collective
- connaissances : repères culturels et esprit critique

### Parcours éducatif de santé

Expliciter ce qui est offert aux élèves en matière de santé :

- éducation pour des choix éclairés
- prévention sur des problématiques prioritaires
- protection dans l'établissement et l'environnement local

L'application nationale **FOLIOS** peut aider élèves et enseignants dans le suivi des parcours.



**COLLÈGE**

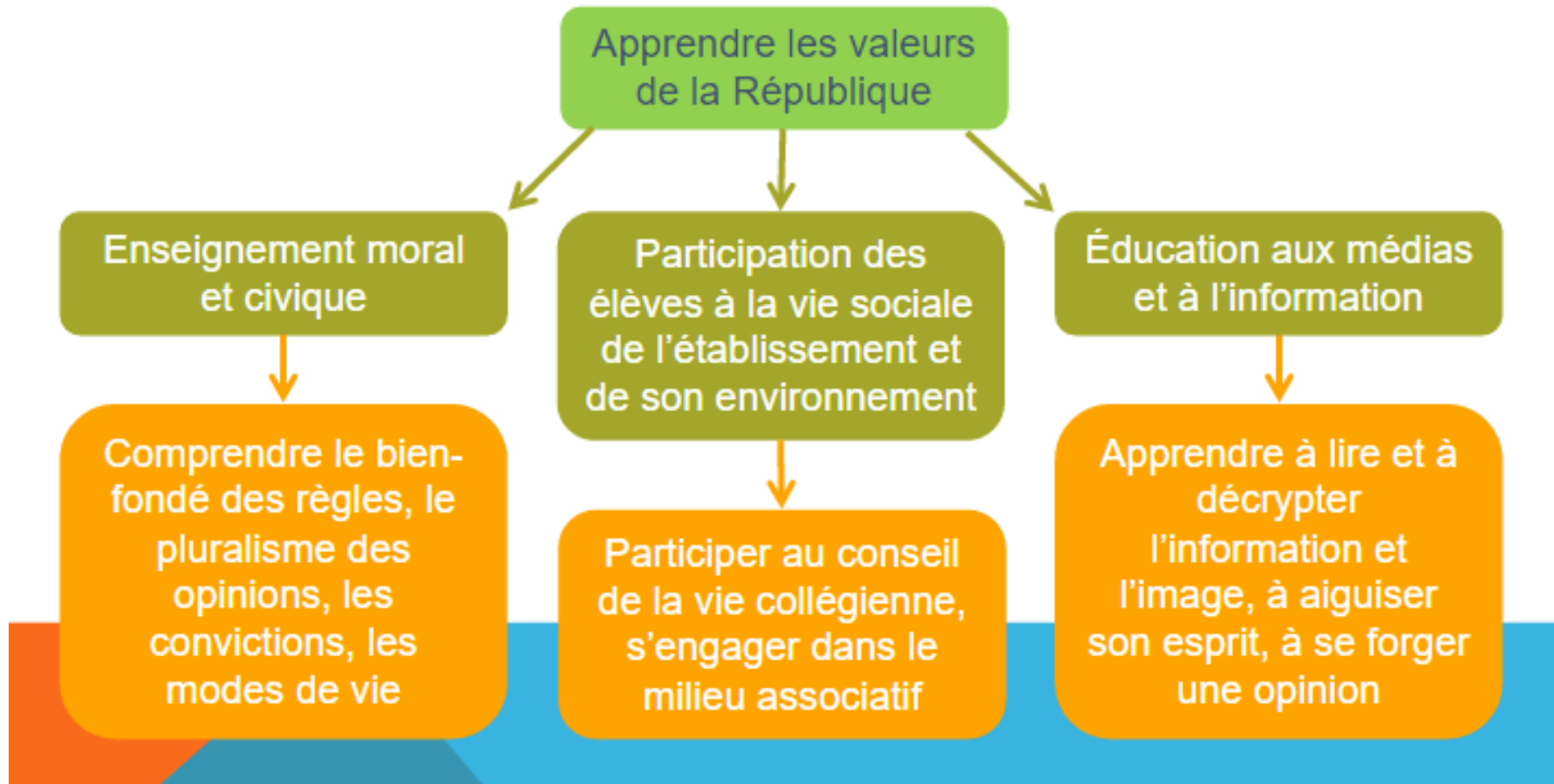
Prérentrée 2016 > Bilan et perspectives

CONFÉRENCE STUTTGART - 07.11.2019 - A. Pachod

1



# LE PARCOURS CITOYEN





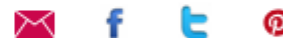


## Enseignements primaire et secondaire



Le Bulletin officiel de l'éducation nationale publie des actes administratifs : décrets, arrêtés, notes de service, etc. La mise en place de mesures ministérielles et les opérations annuelles de gestion font l'objet de textes réglementaires publiés dans des B.O. spéciaux.

PARTAGER CET ARTICLE



## Actions éducatives

### Le parcours citoyen de l'élève

NOR : MENE1616142C  
circulaire n° 2016-092 du 20-6-2016  
MENESR - DGESCO B3-4

# CONSEIL SUPÉRIEUR DES PROGRAMMES



### Le parcours citoyen

#### Introduction : les grands objectifs du parcours

L'école est à la fois le lieu où s'acquiert les connaissances et les compétences nécessaires pour vivre et s'insérer dans la société et celui où se mettent en place des pratiques et des habitudes permettant à chaque enfant et adolescent de devenir un citoyen libre, responsable et engagé, habitant d'une planète commune.

Dans le cadre scolaire, l'apprentissage de la citoyenneté se conçoit comme un parcours cohérent ; il s'impose comme un projet de l'élève et pour l'élève qui doit l'amener à comprendre le sens de la notion de citoyenneté et lui donner envie de l'exercer pleinement. Il s'agit donc de mettre en œuvre une véritable action éducative de longue durée qui s'inscrit dans le projet global de formation. Le parcours citoyen doit être explicité aux élèves afin qu'ils en comprennent le sens.

Tout au long de sa scolarité, l'élève fait l'expérience d'un lieu particulier, l'école puis l'établissement (collège, lycée, général, technologique ou professionnel), où l'on apprend ensemble, dans le respect de principes qui permettent à chacun de s'épanouir et de connaître et reconnaître les autres. L'élève trouve sa place dans le groupe, la classe au premier chef, sans renoncer pour autant à sa singularité. Il y apporte ses connaissances, sa culture, tout en intégrant les exigences et les objectifs communs de l'école.

Pendant la plus grande durée de ce parcours, l'élève n'est pas encore légalement citoyen. Il se prépare à le devenir et prend progressivement conscience de ses futures responsabilités. Il expérimente au contact des autres ses capacités à agir et à collaborer, les exerce et les améliore à l'occasion de différentes activités. Le parcours permet aussi à l'élève d'apprendre à accepter la diversité des opinions ainsi que les désaccords, en privilégiant l'écoute et le débat. Il lui donne les moyens d'adopter un comportement réfléchi et responsable et de développer son esprit critique.

L'ensemble de la communauté scolaire a la responsabilité de construire et de faire vivre le parcours citoyen, en assurant la convergence d'enseignements, de dispositifs et d'activités d'ores et déjà existants. Le parcours prend aussi appui sur la participation de l'élève à la vie sociale et démocratique de la classe et de l'école ou de l'établissement, sur son sens de l'initiative et sa capacité d'engagement. Il bénéficie des liens noués avec des intervenants et partenaires extérieurs. Le parcours citoyen est inscrit dans le projet d'école ou le projet d'établissement.

#### 1. Le parcours citoyen dans le cadre des enseignements

Par ses objectifs, ses contenus et ses méthodes, le parcours citoyen engage tous les enseignements et tous les professionnels de l'éducation. Il participe, s'agissant de la scolarité obligatoire, du socle

# Introduction :

## les grands objectifs du parcours

- **L'école est à la fois un lieu et un temps**
  - où s'acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires **pour vivre et s'insérer dans la société**
  - où se mettent en place des pratiques et des habitudes permettant à chaque enfant et adolescent de **devenir un citoyen libre, responsable et engagé, habitant d'une planète commune**
- **Dans le cadre scolaire,**
  - l'apprentissage de la citoyenneté se conçoit comme un **parcours cohérent**
  - Il s'impose comme un **projet de l'élève et pour l'élève** qui doit l'amener à comprendre le sens de la notion de citoyenneté et lui donner envie de l'exercer pleinement
- Mettre en œuvre une **véritable action éducative de longue durée** qui s'inscrit dans le **projet global de formation**

# Dans un parcours...

- A l'école, l'élève n'est pas encore légalement citoyen
- Il se **prépare à le devenir** et prend **progressivement** conscience de ses futures responsabilités
- Il expérimente au contact des autres **ses capacités à agir et à collaborer**, les exerce et les améliore à l'occasion de différentes activités
- Le parcours permet aussi à l'élève d'apprendre à **accepter la diversité des opinions** ainsi que les désaccords, en privilégiant le **débat et l'écoute**
- Il lui donne les moyens d'adopter un **comportement réfléchi et responsable et de développer son esprit critique**



- **L'ensemble de la communauté scolaire** a la responsabilité de construire et de faire vivre le parcours citoyen, en assurant la **convergence** d'enseignements, de dispositifs et d'activités d'ores et déjà existants.
- Le parcours prend aussi appui sur la **participation de l'élève** à la vie sociale et démocratique de la classe ou de l'établissement, sur son **sens de l'initiative et de sa capacité d'engagement**. Il bénéficie des liens noués avec des intervenants et partenaires extérieurs.
- Le parcours citoyen est inscrit dans **le projet d'école ou le projet d'établissement**

# 1. Le parcours citoyen dans le cadre des enseignements

- Le parcours citoyen engage **tous les enseignements et tous les professionnels de l'éducation**
- Il participe du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, notamment du domaine « **La formation de la personne et du citoyen** »
- Parmi ces enseignements, l'enseignement moral et civique et l'éducation aux médias constituent des fils directeurs . La sensibilisation aux notions de défense et de sécurité nationale contribuent également au parcours. L'éducation au développement durable permet d'initier les élèves à une dimension élargie de la citoyenneté

# Le socle commun de connaissances, de connaissances et de culture

- Modes collaboratifs de travail, fondés sur **la coopération**, l'entre-aide et la participation
- **L'engagement dans des projets**, disciplinaires ou interdisciplinaires, permettant de donner plus de sens aux apprentissages
- La transmission et le partage **des valeurs qui fondent la République et l'exercice de la démocratie**, notamment la laïcité, le respect de l'autre et de la différence et la lutte contre toutes les formes de discrimination
- **L'ouverture interculturelle**, pour que chacun s'enrichisse de la culture des autres

- La compréhension de **l'interdépendance humanité-environnement**
- Le développement de **l'esprit critique, de la rigueur et de la recherche de vérité** dans tous les champs du savoir
- La compréhension des mécanismes du **traitement et de la fabrication de l'information** et de ses enjeux économiques et sociétaux
- L'entraînement au **débat, à la controverse et à l'argumentation**
- La maîtrise et la mise en œuvre des langages dans des contextes et des **situations de communication variés**
- Le développement d'une pratique responsable du **numérique, de l'internet et des réseaux sociaux**
- La lutte contre toute forme de **manipulation**, commerciale ou idéologique, et contre les **théories du complot**



## Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

On retrouve les compétences :

**6 : Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres :** Résoudre les conflits sans agressivité, éviter le recours à la violence.

Respecter les opinions et la liberté d'autrui. Mettre à distance préjugés et stéréotypes, Vivre avec les personnes différentes; vivre avec elles. Faire preuve d'empathie et de bienveillance.

**6 : La règle et le droit :** règles de civilité, au sein de la classe. Il connaît le rôle éducatif et la gradation des sanctions. Il connaît le sens du principe de laïcité ;

**Réflexion et discernement :** L'élève est attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes.

L'élève vérifie la validité d'une information et distingue ce qui est objectif et ce qui est subjectif.

**7 : Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative.** L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui.

## Domaine 3: la formation de la personne et du citoyen(cycle 4)

Acquérir une culture générale éclairant choix et engagement éthique

Développer son sens critique

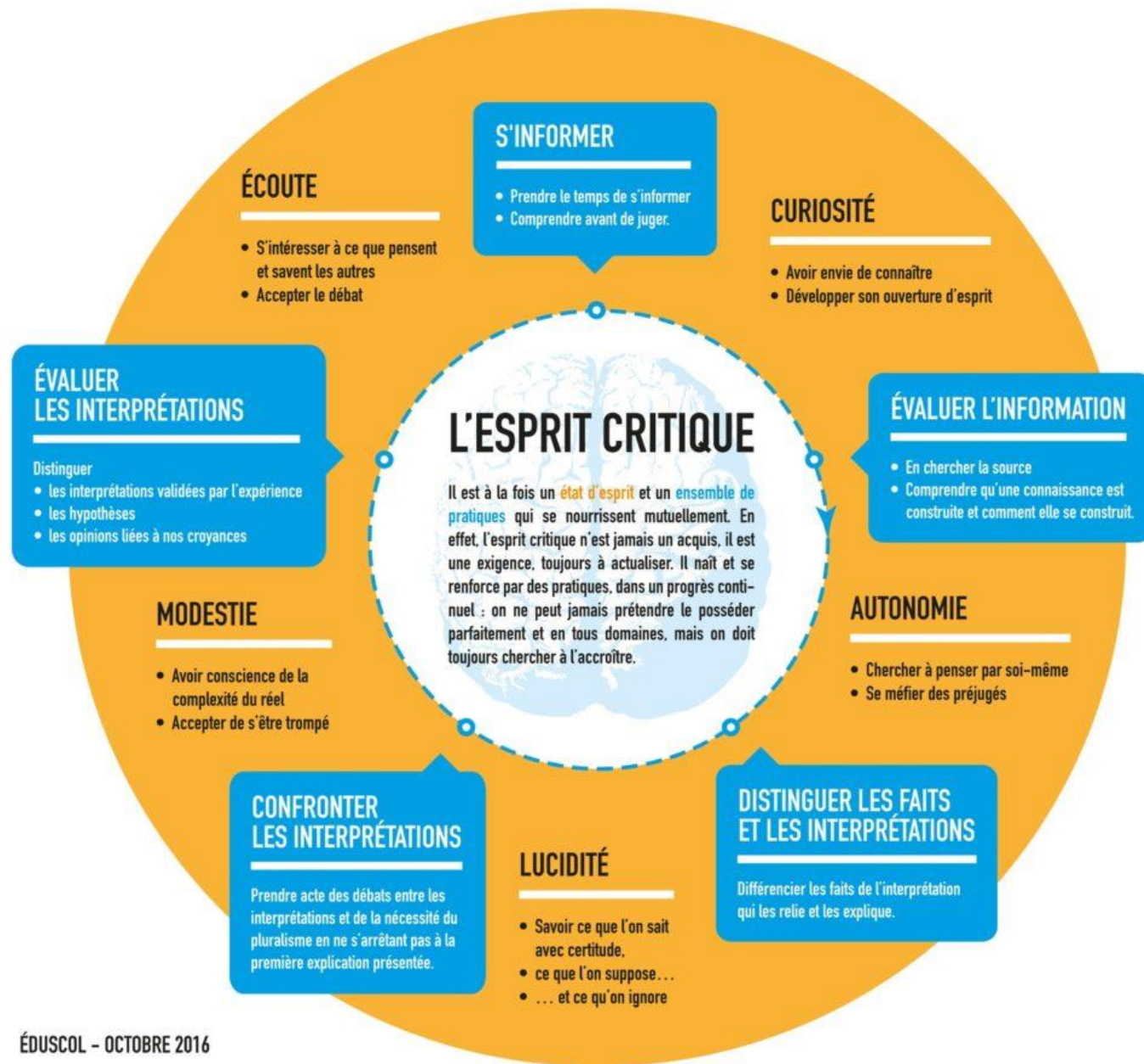
S'ouvrir aux autres, prendre en compte et respecter différents points de vue, percevoir le dialogue des cultures

Se décentrer, prendre de la distance, réfléchir sur ses propres habitudes et représentations

Acquérir un sens des responsabilités individuelles et collectives

Développer un engagement citoyen et de l'esprit d'initiative dans le respect des règles et des normes







# En prolongement des enseignements

- L'organisation **d'événements culturels, festifs ou sportifs** engageant toute l'école et tout l'établissement, **de concours, de journées à thèmes**, de libre expression et de débats, **d'actions de solidarité**, l'exposition des travaux d'élèves prolongent les enseignements
- Ce sont autant d'occasions de prendre conscience de la nécessité de **respecter les règles de travail et de vie collective**, toujours perfectibles, et de s'intéresser à l'actualité proche et lointaine
- Ces actions combinées à celles mises en place dans **le cadre du parcours d'éducation artistique et culturelle, du parcours avenir et du parcours éducatif à la santé** créent la dynamique nécessaire à l'insertion de tous dans le collectif.

## 2. Le parcours citoyen dans le fonctionnement de l'école et la vie scolaire

- L'école ou l'établissement scolaire comme lieu d'exercice, d'expérience et d'explicitation du droit
  - Les actes de chacun dans chaque lieu d'enseignement sont en application de l'ensemble du droit public s'inscrivant dans une **hiérarchie dominée par la Constitution**; ce droit recouvre notamment les libertés publiques, d'association, de presse, d'expression et d'affichage
  - **Ce droit** est complété, pour chaque lieu d'enseignement, par un **règlement intérieur** qui, en étant le dernier maillon, doit être conforme aux principes de l'ensemble et traiter de toutes les questions qui nécessitent l'adoption d'une règle collective; celle-ci relève d'un autre ordre que celui d'une relation contractuelle
  - **L'association des élèves et des parents** à la co-fabrication et à la mise à jour du règlement intérieur est à encourager
  - La participation à l'élaboration des règles et à la réflexion sur les punitions et les sanctions favorise le sentiment de justice

# L'école comme lieu où les élèves exercent des responsabilités reconnues

- Les textes prévoient **la participation des élèves** à certaines instances de la classe et de l'établissement : conseils d'administration, conseils de classe, comité d'éducation à la citoyenneté et à la santé, conseil des délégués pour la vie lycéenne, conseil de la vie collégienne
- Pour le **1<sup>er</sup> degré** : une première initiation peut se dérouler sous des formes diverses : vie de classe, gestion de la coopérative, de la bibliothèque. À l'initiative des écoles et des enseignants
- Cette **prise de responsabilité par les élèves** est valorisée; il est important que ce premier exercice d'une fonction d'intérêt collectif soit perçu par tous (parents, adultes, etc.) comme utile à l'intérêt général (élection de délégués, etc.)

- Les **heures de vie de classe** permettent aux élèves de délibérer sur toutes les affaires d'intérêt général, en particulier pour éclairer les points de vie exprimés par les délégués dans les instances officielles.
- Elles peuvent être des moments de rencontre avec toute ou partie de **l'équipe pédagogique** mais aussi avec **les agents, les personnels administratifs ou les assistants d'éducation**
- Il s'agit d'un temps ouvert pour un **questionnement collectif** sur la construction et l'application des **lois et règles collectives**, dans la classe, l'établissement, la société
- Il importe qu'un **cadre codifié voire ritualisé** soit établi : ordre du jour préalable, fonctionnement des séances, rôles divers, relevé écrit des travaux, cahier de suivi, votes éventuels

# L'école comme lieu où les élèves peuvent s'engager et jouer des rôles

- Diverses **fonctions et responsabilités** peuvent être confiées aux élèves sous le contrôle permanent des professionnels, en tant qu'élément contributif du parcours
- Ce rôle peut relever de l'aide aux **apprentissages** (tutorat entre les élèves, référent dans tel ou tel domaine disciplinaire), de **fonctions administratives ou de service**; de la **vie scolaire** (aide à la résolution de conflits, aide à l'accueil des parents, à l'organisation de portes ouvertes); de la **gestion et de la valorisation des ressources** et particulièrement du CDI ou de l'atelier; de la **santé et de la sécurité**; de l'environnement (écodélégués, cultures, etc.); de la vie et du **rayonnement culturel** de l'établissement (organisation de conférences et de fêtes par les élèves)

### 3. Mobiliser tous les acteurs

- Le parcours citoyen repose sur les **capacités d'écoute, de compréhension, d'analyse et de travail collectif de tous les acteurs de l'École.**
- Les équipes doivent conjuguer **bienveillance et exigence** pour créer **un climat scolaire favorable** aux apprentissages et à l'expérience de la vie collective
- L'attention portée aux **élèves en souffrance** psychologique ou sociale, la prévention de la violence physique ou verbale, le repérage de ceux qui sont pris dans les réseaux de délinquance, d'intégrismes sectaires ou religieux, mais aussi de toutes les victimes de violences sont des préalables à l'éducation à la citoyenneté pour ces élèves

- Les **regards spécifiques** des personnels infirmiers, psychologues et d'éducation doivent converger pour mieux identifier les raisons qui peuvent conduire certains élèves à se placer en marge du collectif et à se désengager de leurs études
- Une attention particulière doit être portée au recrutement et à la formation des **assistants d'éducation**, continuellement en contact avec les élèves en dehors des cours
- Le personnel de **secrétariat, d'intendance et d'entretien** peuvent communiquer avec les jeunes pour faire connaître et expliquer leur rôle et participer à des actions d'ensemble pour l'environnement et la santé



- L'action et la vigilance des personnels de **direction** et des corps d'**inspection** sont indispensables
- Il leur revient de veiller au bon climat de l'établissement, d'impulser une réflexion collective de tous les acteurs et de faire converger les différentes initiatives afin de conférer **consistance et cohérence au parcours citoyen.**

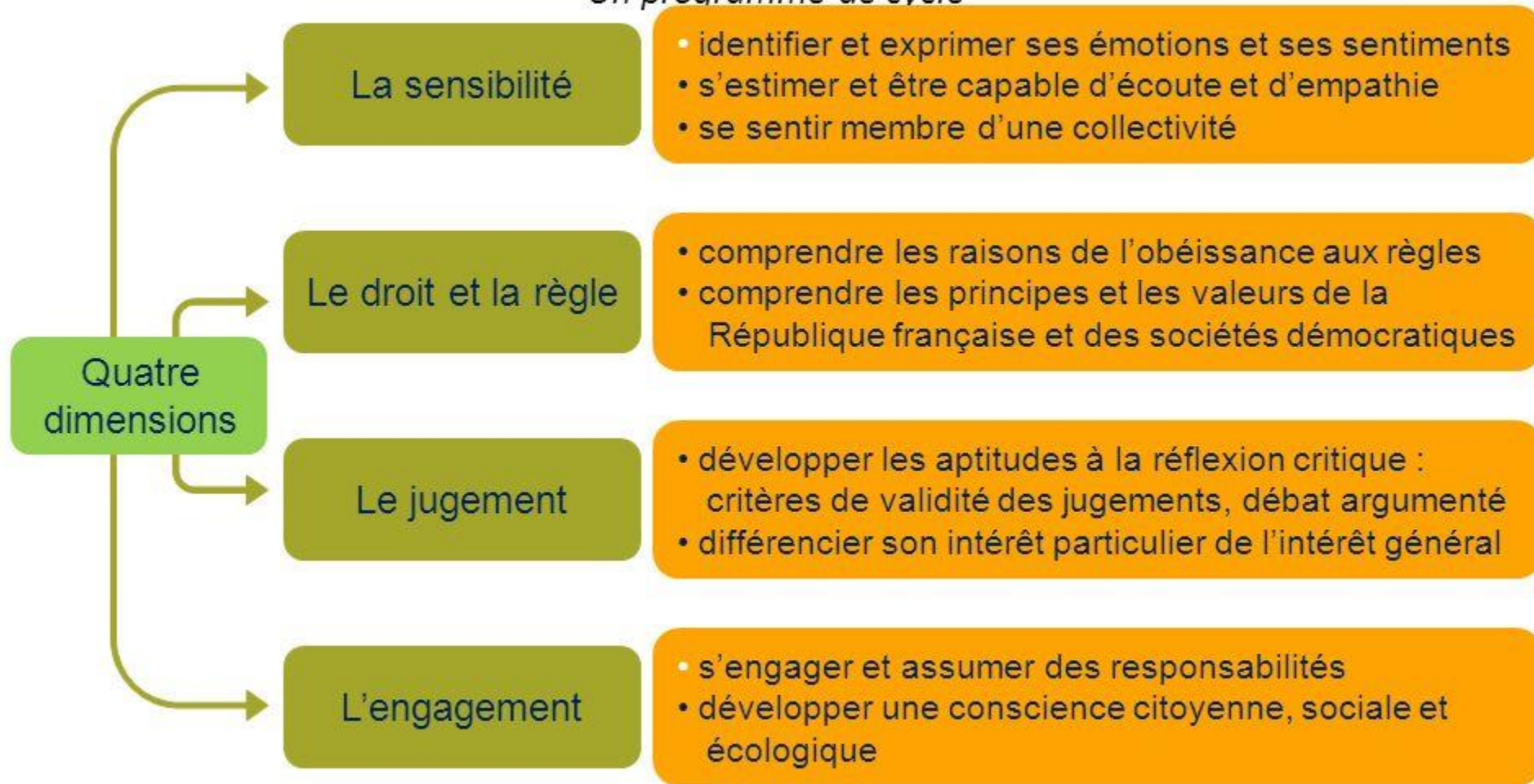
## 4. Le parcours citoyen au cœur de la relation entre l'école et les territoires

- Il est essentiel que l'institution scolaire joue de son **implantation locale** et tisse des liens au sein **des territoires de proximité** qui sont ceux de la vie quotidienne des élèves, de leurs parents, des partenaires de l'école, afin que l'émergence de la citoyenneté s'appuie sur des situations vécues, et non pas sur une seule connaissance abstraite des règles
- Ces alliances entre l'École, les acteurs éducatifs, culturels, sociaux, économiques de son environnement proche, sans exclure les ressources offertes par des territoires plus éloignés donnent **sens aux apprentissages** et rendent concrètes **les valeurs de la citoyenneté démocratique**

- Elles favorisent :
  - Une **connaissance et une meilleure appropriation** par les élèves des institutions et des services publics, qui permettent de mieux appréhender les finalités des contributions financières
  - La découverte en situation des **médias** et de leur fonctionnement, la rencontre avec des professionnels de l'information
  - La prise de conscience de l'existence du **mouvement associatif** et des possibilités d'engagement qu'il offre
  - La découverte des **activités professionnelles et des valeurs** qu'elles mettent en jeu : travail, responsabilité, coopération, solidarité
  - La prise de **conscience progressive des enjeux de** protection, de sécurité, de défense civile et militaire par le contact avec des représentants des corps de la sécurité civile, de la police, de l'armée, d'ONG humanitaires

# L'enseignement moral et civique

*Un programme de cycle*



*Le programme d'EMC*

**DIMENSION SENSIBLE** : la sensibilité  
 Construire une conscience morale

*« mieux connaître et identifier ses sentiments et ses émotions, ceux d'autrui. »*  
*Estime de soi et empathie*

Favoriser l'estime de soi, comme la capacité à se reconnaître humain parmi les hommes de plein droit, dans le respect de sa sensibilité et de son individualité.

*Tradition socratique : « connais-toi toi-même »*  
*, Rousseau*

**DIMENSION NORMATIVE** : le droit et la règle  
 Expliciter le sens des règles de la classe/ de l'école, vers une compréhension des règles de toute société démocratique.

*Les principes et valeurs communs induisent des règles communes garantes de la liberté.*  
*La loi générale comme cadre de l'exercice de la liberté individuelle.*

**S'exprimer** dans un cadre juridique et réglementaire  
**Faire évoluer** ce cadre en tant que citoyen acteur.

*Philosophie politique Montesquieu, Rousseau*  
*Éducation civique*

**Programme EMC**  
**enseignements**  
**moral et civique**

**DIMENSION COGNITIVE** : le jugement  
 Développer son jugement moral pour pouvoir discuter  
 De choix moraux.

*L'autonomie (choisir seul de manière éclairée en usant de critères reconnaissables par tous)*  
*Différence critère relatif/ absolu, intérêt particulier/ général.*

Comprendre le point de vue d'autrui.  
 Raisonner.  
 Justifier ses choix.

*Maxime kantienne : « Ne fais à autrui ce que tu ne voudrais pas qu'on te fasse. »*  
*Penser et agir par soi-même : le libre arbitre*  
*Descartes*

**DIMENSION PRATIQUE** : l'engagement  
 Devenir citoyen : mise en pratique dans le cadre scolaire et dans la vie collective.

**Le citoyen est acteur de ses choix.**  
**Le citoyen participe à la vie sociale.**  
*Responsabilité de ses choix pratique engagée.*

Exercer au niveau pratique sa citoyenneté dans sa classe/ son école en effectuant des choix, en prenant des décisions qui engagent sa responsabilité.

*Gestion coopérative*  
*Éducation civique*

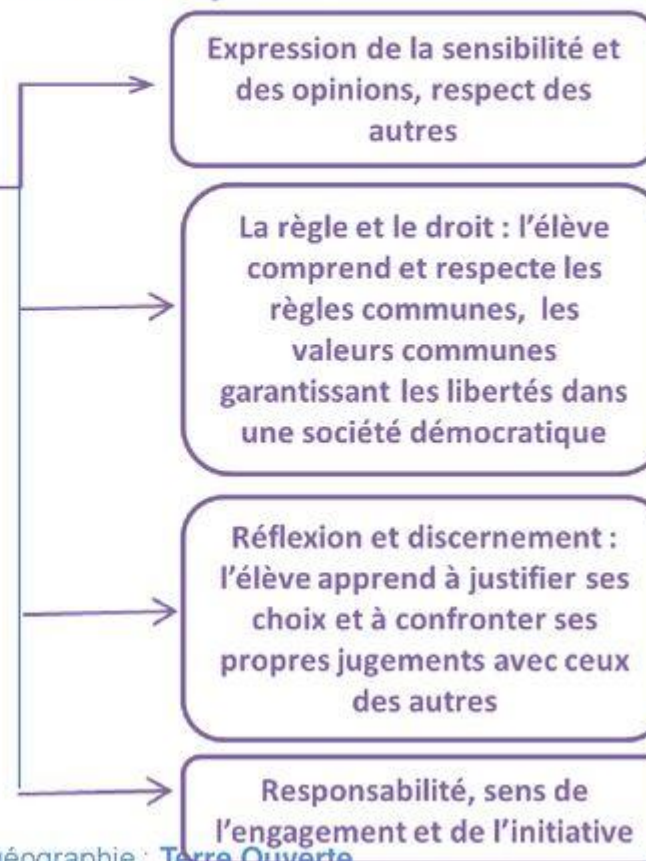


# Enseigner l'EMC- Dans le socle

## ➤ 5 domaines de formation



## ➤ Des objectifs dans chacun d'eux



Site académique d'histoire-géographie : [Terre Ouverte](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_43559/fr/accueil)  
[http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_43559/fr/accueil](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_43559/fr/accueil)



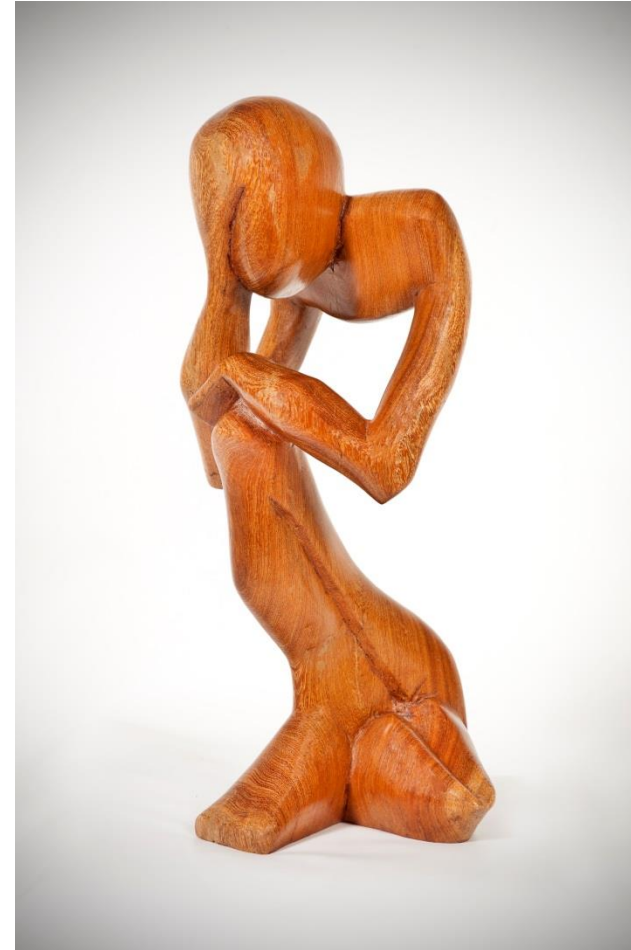




**En conclusion,  
quelques figures et postures**

# Le penseur

- Capacité au **QUESTIONNEMENT**
- S'arrêter pour comprendre, **questionner la pratique et pratiquer la question** - l'éducateur : l'homme de la patience et de la recherche - praticien réflexif
- Un **point de vue** n'est que la vue d'un point, la réalité étant plus que la somme des points de vue - l'enseignant : l'homme de la réflexion plurielle, de la complexité (E. Morin)
- Rassembler ce qui est dispersé, juxtaposé - **problématiser** : construire le problème au-delà de la question



# Le funambule



**Construire une identité professionnelle éducative en équilibre entre des tensions, des contraires, des apories**

- **Quatre points cardinaux de l'agir enseignant** : Instruire ET éduquer ET enseigner ET former
- **Curiosité** : culture du questionnement
- **Confiance en soi** : capacité au risque ou autorisation d'opinion
- **Esprit critique** : entendre le point de vue des autres et activer la recherche
- **Créativité** : capacité à concevoir, à « bricoler »

# Le porteur d'eau



- **Mener au puits**, mener à la source (des savoirs)
- **Apprendre à puiser** (méthodes et des moyens)
- **Transmettre** les moyens et des méthodes pour apprendre et éduquer les jeunes à puiser, à accéder aux savoirs
- En quête de **sens** (direction, finalités - *wo zu* et *warum*), habiter le monde afin de le changer
- En rencontre et en accompagnement **sur le chemin qui mène à « la saveur des savoirs »**.
- L'enseignant donne le goût des savoirs, l'envie [de continuer] d'apprendre

# Le conteur



**Construire une recherche actualisée et finalisée sur l'éducation d'hier, d'aujourd'hui et de demain**

- En quête pédagogique du **triple A** : Ailleurs, Autrement, Au-delà en quête de sens
- « Être curieux de ce qui se passe, se poser les bonnes questions, douter de ce qui est dit, remettre en question les évidences, rechercher par soi-même de nouveaux possibles » (Giordan)
- En **approche comparée** des systèmes éducatifs
- En **projet** d'éducation, en utopie éducative
- En interaction, en **travail d'équipe**

# Des poupées russes

- Chacun est **différent**
- Chacun est **important**
- Éloge de l'**hétérogénéité**
- Une société de la **diversité**
- Vivre ensemble différents et complémentaires
- Affirmation humaniste (l'autre est quelqu'un – Hannah Arendt)



