

# Ausbildungsinhalte

Fachrichtung SPRACHE

## AUSBILDUNGSGRUPPE

SCHULE

- Arbeitsfelder Sonderpädagogischer Dienst, Inklusion, Frühförderung oder Frühkindlicher Bildung und Erwerbsarbeit und Leben
- Diagnostisches Beobachten und Beschreiben
- Kenntnis und gezielter Einsatz sprachbegleitender Hilfen
- Öffentlichkeitsarbeit
- Schulentwicklung
- Umgang mit Störungen/Konflikten
- Umsetzung von ILEB
- Planung, Durchführung, Dokumentation und Reflexion individueller Bildungsangebote
- 

- Eigenverantwortliche Organisation der Ausbildung
- Erkennen und Unterstützen von Stärken (Empowerment)
- Feedbackkultur
- Grundlagen von Qualitätssicherung und Evaluation
- Lehrersprache und Modellierungstechniken
- Merkmale wirksamen Unterrichts allgemein und sprachheilpädagogischen Unterrichts speziell
- Planung, Durchführung, Dokumentation und Reflexion von Bildungsangeboten im Förderschwerpunkt Hören
- Einsatz sonderpädagogischer Maßnahmen
- Perspektivenwechsel
- Reflexion beruflichen Handelns
- Reflexion der eigenen Lern- und Lebensbiografie
- Umsetzung der Bildungspläne
- Zeit- und Ressourcenmanagement
- Elemente des Projektmanagements
- Sonderpädagogische Diagnostik im Kontext der ICF-

- Differenzierte Möglichkeiten der Leistungsmessung
- Gestalten von Ein-, Um- und Rückschulungen
- Kenntnis von Netzwerken und Unterstützungssystemen
- Schulorganisation und rechtliche Struktur der Schule
- 

## SEMINARANGEBOTE

- Reflexion eigener Grundhaltungen
- Zusammenarbeit mit Eltern
- Kooperieren und Arbeiten in multiprofessionellen und interdisziplinären Teams
- Einflüsse auf Lernen

- Diagnostik und Förderung sprachlicher Teilbereiche
- AVWS, ADHS, Autismus,...
- Berücksichtigung des Einflusses von Mehrsprachigkeit
- Diagnostische Verfahren
- Einsatz digitaler Medien
- Kenntnis verschiedener Beratungsansätze
- Umgang mit gruppendynamischen Prozessen
- Zusammenhänge von Sprache und Mathematik
- Methoden der Kollegialen Beratung
- 

Die aufgelisteten Inhalte gründen auf den Kompetenzen in „Vorbereitungsdienst für das Lehramt Sonderpädagogik: Leitgedanken, Kompetenzbereiche, Kompetenzen“. Die Reihenfolge der Inhalte in den einzelnen Bereichen stellt keine Gewichtung dar und ist aus diesem Grund alphabetisch angeordnet.